ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 80 жылдығына арналған

«ҚОЗЫБАЕВ ОҚУЛАРЫ - 2017:
Қазақстан және уақыттың заманауи сын-тегеуріндері»

атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

(2017 ж. 12 қазан)

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции

«КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2017:
Казахстан и современные вызовы времени»,

посвященной 80-летию Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева

(12 октября 2017 г.)

III

Петропавл,
2017

УДК 378
ББК 74.58
Қ 59

Издается по решению Ученого совета
Северо-Казахстанского государственного университета
им. М. Козыбаева (протокол №2 от 28.09.2017 г.)

Редакционная коллегия:

Кендюх Е.И. – председатель, и.о. проректора по науке и инновациям Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева

Валиева М.М. – и.о. декана факультета истории, экономики и права

Пашков С.В. – и.о. декана факультета естественных и сельскохозяйственных наук

Иванова О.В. – заместитель декана инженерно-технического факультета по научной работе и менеджменту качества

Курмашев И.Г. – и.о. декана факультета информационных технологий

Иманов А.К. – и.о. декана педагогического факультета

Ашимов Ж.М. – и.о. директора института языка и литературы

Абуов Н.А. – заведующий кафедрой «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»

Ибраева А.Г. – д.и.н., профессор кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»

Плешаков А.А. – к.и.н., доцент кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»

Қ 59 «КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2017: Казахстан и современные вызовы времени»: материалы международной научно-практической конференции: в 3-х томах. Т. 3. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2017. - 90 с.

ISBN 978-601-223-070-3

Сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции «Козыбаевские чтения -2017: Казахстан и современные вызовы времени», посвященной празднованию 80-летия Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Здесь представлены тезисы научных докладов казахстанских и зарубежных ученых, а также молодых исследователей в различных отраслях современной науки. Издание представляет интерес для преподавателей вузов, средних, средних специальных учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся современными разработками в самых разных сферах знаний.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-223-070-3 (т. 3)
ISBN 978-601-223-064-2 (общ.)

© СКГУ им.М.Козыбаева, 2017

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Абуов Н.А., Солдатенко Р.Н. (*СКГУ им. М.Козыбаева)* Хронометраж экспериментальных работ по реконструкции женской одежды андроновской культурно-исторической общности…..... 3
Ибраева К.И., Капасова М.И. *(М.Қозыбаев атындағы СҚМУ, Кәсіби педагогикалық колледж)* Адамгершілік тәрбиесі – толеранттылық бастауы..... 6
Корхова А.А., Неведомая О.А., Танакулова Д.Е. *(КГУ ПДЦО акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)* Основные организационные формы психолого-педагогической помощи родителям, имеющим ребенка с ОВЗ..... 9
Корхова В.В., Попова Р.Н., Дмитриева Е.А. *(КГУ «Горьковская школа»)* Роль школы в организации процесса семейного воспитания..... 14
Абуов Н.А., Косубаев С.Ж. (*СКГУ им. М.Козыбаева)* Развитие экскурсионной деятельности и туризма Петропавловска на основе изучения истории памятников архитектуры..... 17
Патиева М.М., Чаукерова Г.К. *(Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Тюмень, Россия)* Художественный билингвизм в этнолитературе..... 21
Турсанова Р.Е. *(Петропавловского строительно-экономического колледжа)* Подготовка конкурентоспособного специалиста и формирование поликультурной личности на основе трёхъязычья..... 24
Хлыстун В.Г. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Применение индивидуальных форм занятий - необходимое условие личностно-дифференцированного подхода к обучению педагога-музыканта в вузе..... 27
Хрущёв В.А., Сарсенбаев В.М. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Научно-педагогические аспекты преподавания учебных дисциплин технического направления в вузе……. 30
Петрова В.И., Шляхтина Е.П., Притчина Н.В. *(КГУ «ПДЦСО» акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)* Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе……..... 35
Пустовалова Н.И., Курбатова С.В. *(СКГУ им. М.Козыбаева, Сочинский государственный университет, РФ)* Внедрение инклюзивного образования в вуз. 38
Дьяченко О.С., Черкашина И.А., Дьяченко Л.А *(Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха, СКГУ им. М.Козыбаева)* Духовно-нравственное воспитание младших школьников с нарушением слуха..... 43
Қадыр Ж.Т., Қаңылбай Г.Б. *(М.Қозыбаев атындағы СҚМУ)* Педагогика саласының мәні, жалпы мәселелері..... 46
Шмигирилова И.Б. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Контроль учебных достижений школьников в обучении математике: компетентностный подход 48
Сивинская С.А., Сивинский А.М., Дьяченко Л.А. *(Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха, СКГУ им. М.Козыбаева)* Практика применения компьютерных средств обучения в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха..... 53
Мингулова А.А. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Об организации досуга в семье..... 57
Петрова В.И., Шляхтина Е.П., Притчина Н.В. *(КГУ «ПДЦСО» акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)* Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе..... 59

Чугунова А.А., Иноземцева Е.И. (*СКГУ им. М.Козыбаева, Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Городской классический лицей», Кемерово, Россия)* Роль задач с параметром при обучении математическому анализу..... 63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мрачковский А.Е. *(ОмГТУ, Россия, г. Омск)* Современные аспекты регулирования рынка труда и занятости населения России..... 67
Байзақ С.Б., Сиволап В.Н. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Характеристика аграрного сектора и его роль в развитии экономики 70
Бапанова Сания *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Проблемы и направления совершенствования кодекса этики профессиональных бухгалтеров Республики Казахстан..... 74
Ниязбекова Ш.У. *(МУ им. С.Ю.Витте)* Обеспечение экономической безопасности в сфере агропромышленного комплекса стран-участниц ЕАЭС..... 77
Носонов А.М. *(Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева)* Развитие рынка информационных услуг в России……..…… 80

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Сиволап В.Н. *(СКГУ им. М.Козыбаева)* Пути оптимизации организационно-производственных отношений в молочном скотоводстве……..... 86

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 94 (574)

ХРОНОМЕТРАЖ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ АНДРОНОВСКОЙ КУЛЬТУРНО–ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ

Абуов Н.А., Солдатенко Р.Н.
(*СКГУ им. М. Козыбаева)*

Более или менее корректно реконструировать облик одежды достаточно проблематично, так как основная информация, относящаяся к костюму, получена на основании раскопок ритуальных комплексов (погребальные сооружения). Погребальный костюм существенно отличался от одежды, которая использовалась в повседневной жизни (несоответствие различных деталей, крой, материалов и т.д.).

Одной из важнейших задач, которые должны быть решены при изучении одежды в плане её истории, является вопрос о принципах конструирования, т.е. покроя.

Покрой – это основа одежды, технологическое решение задачи приспособления материала, прежде всего наиболее распространенного – ткани, к формам человеческого тела. В том, как решается эта задача, проявляется специфика культурных традиций каждого народа или нескольких народов одного региона, отражаются культурные связи между ними [1, с.1].

Проанализировав конструкции рубах, мы пришли к выводу, что рубаха–платье женщин АКИО должна иметь туникообразную конструкцию.

В результате был выбран следующий вариант кроя:

1. прямое, отмеренное по росту, сложенное пополам полотнище, на линии плеча, приходящейся на середину сложенного пополам куска, пришиваются рукава, состоящие из поперечных полос той же материи;

2. Технологически более оправдано составлять стан из цельных полос, не делая на ткани дополнительных разрезов. Так как швы идут по кромкам, это не требует дополнительной обработки срезов. Упрощается процесс, сокращается время, необходимое для изготовления готового изделия.

В современных условиях представляет значительную трудность использование материалов, полностью аналогичных древним. Для изготовления ткани из волокон крапивы или конопли необходимо соблюсти весь технологический цикл – получение волокна (вымачивание, сушка, разрушение кутикулы мялкой, трепание, чесание, прядение), изготовление ткацкого устройства (вертикального или простейшего горизонтального ткацкого станка), ткачество. Это – цель отдельной работы.

Современные материалы, использованные в нашей реконструкции, аналогичны тем материалам, которые использовались древними людьми для изготовления нитей и ткани. Мы использовали ткань фабричного производства. Общий расход ткани – 4,5 м при ширине 150 см.

Швы, которыми сшивались детали одежды, использовались традиционные, известные по этнографическим источникам. Текстильные изделия сохраняются в наших природных условиях плохо, однако есть материалы, позволяющие судить о том, какими швами сшивались кожаные и меховые изделия. «Очень характерно широкое применение предметов, простеганных сухожильными нитями. Для прочности

простегивались даже ременные пояса, подошвы обуви и меховые подкладки плечевой одежды, причем плотность стежков достигала подчас 20 на 1 см. Верхняя одежда обычно сплошь простегивалась очень частыми стежками. То же часто делали с меховой или кожаной подкладкой. Н.В. Полосьмак считает такой прием отчасти магическим действием (там же); однако сплошное простегивание отнюдь не идентично крою из лоскутков, на который она ссылается. Думается, функции такого простегивания предметов костюма были иными – увеличение носкости и эстетические достоинства» [2, 56]. Таким образом, нами были выбраны следующие виды швов: ручная строчка с использованием элементов выворотного шва, шов в подгибку с закрытым срезом. Частота строчки – 2 стежка на 1 см.

Расшивалась одежда шерстяными нитками архаичным тамбурным швом. Шов представляет собой ряд петель, выходящих одна из другой. Далее готовая рубаха декорировалась бисером в районе ворота и на рукавах.

Хронометраж экспериментальных работ:

- раскрой и пошив платья заняли по времени около 2 часов общего времени;
- на расшивку рубахи затрачено 30 минут;
- декорирование заняло 15 минут;
- итого на реконструкцию женской рубахи – платья ушло около 3 часов.

Работа по реконструкции костюмных комплексов позволяет акцентировать внимание на общие и отличные черты костюмов разных периодов. В качестве общей тенденции можно выделить единство базового комплекса украшений. Судя по останкам костюмных комплексов, общими и схожими чертами для всех культур были некоторые стилистические принципы компоновки украшений. Основные зоны расположения украшений относятся к головному убору, плечевому поясу, рукам.

Судя по материалам некрополей, головные уборы эпохи бронзы являются самой распространенной деталью костюма. Одновременно, в связи с тем, что они зачастую представляют собой достаточно сложные конструкции, возникает множество вопросов о формах и видах данной составляющей костюма. Так как вопрос о существовании у андроновских женщин шапочки остается спорным, наш выбор пал на головной убор в виде налобной повязки с челюстно – лицевой подвеской.

Для изготовления убора использовались: кожа шириной 3 см, бляшки, изготовленные из бронзовой пластины, шерстяные нитки, льняная нить, бисер, наиболее соответствующие тем, которые использовались в древности. При изготовлении бляшек применялись современные материалы и инструменты т.к. в задачу экспериментальных работ не входили планы по реконструкции материалов и орудий труда древнего ювелирного промысла.

Из бронзовой пластины (толщина 0,5–1,0 мм), путем раскроя ножницами по металлу, были изготовлены заготовки будущих изделий. С помощью инструментов современного кузнечного мастера на изделия был нанесен орнамент в виде округлого вдавления и нескольких легких игольчатых наколов на его поверхности. Шилом, в каждом углу бляшки, были пробиты отверстия, предназначенные для пришивания изделия к ткани. Края обрабатывались наждачной бумагой.

Хронометраж экспериментальных работ:

- на изготовление одной бронзовой бляшки затрачено от 10 до 15 минут;
- изготовление челюстно – лицевой подвески заняло 25 минут;
- создание повязки, украшенной бисером и бляшками, заняло 20 минут;
- общее время создания головного убора – 3,5 часа.

Закончив с реконструкцией рубахи – платья и головного убора, мы перешли к воссозданию обуви. Точный фасон обуви не известен. Судя по обнаруженным в погребениях остаткам обуви, она была кожаной и стягивалась шнурочками. Обувь

могла быть цельнокроеной типа поршней из кожи, детали которой были шиты стачными швами на торцах; она стягивалась ремешком, продетым в отверстия по верхнему краю. Простейшие поршни («порабошни», «прабошни», «порошки», «постолы») делались из одного куска кожи, стянутой по краям ремешком. Вероятно, в глубокой древности, для поршней использовалась даже не кожа, а части обработанных простейшим образом шкур или цельные шкурки мелких животных. Такую обувь легко было приспособить для любого размера ноги, меняя натяжение ремешка [3, 143].

Для гипотетической реконструкции обуви нам понадобилось: искусственная кожа – 1,25×0,25м., замша – 0,8×0,4м., шерстяная нить светло–красного цвета, льняная нить.

Шили из прямоугольного куска искусственной кожи толщиной 2 – 2,5 мм, края которого загибались кверху и сшивались сзади. С боков в верхней части делались прорези для шерстяного шнурка, наподобие находки в Алакульском могильнике, с помощью которого обувь и крапилась к ноге. Длина шнурка – 35 см.

Хронометраж экспериментальных работ:

- на раскрой и сшивание обуви затрачено 50 минут;
- плетение шнурка составило 25 минут;
- общее время реконструкции обуви – 1,5 часа.

Для создания цельного образа женщины андроновской КИО нами было решено сделать комплект украшений, а именно гривну, браслет и перстень. Материалами для реализации замысла послужили находки могильников Нуртай, Алакуль и Алыпкаш. Комплект украшений изготовлен из медной проволоки, округлой в сечении, диаметром 0,2 см, причем в каждом элементе присутствует спиралевидная составляющая. Для создания гривны нам понадобилось 50 см проволоки, 8 шт. деревянных бус, 3 очковидные подвески, сделанные с помощью современных инструментов. На браслет потрачено 35 см проволоки, на перстень – 20 см.

Хронометраж экспериментальных работ:

- на создание гривны затрачено по времени 30 минут;
- изготовление браслета заняло 15 минут;
- перстень сделан за 15 минут;
- общее время реконструкции украшений – 1 час.

Таким образом, нами создан костюм женщины андроновской культурно – исторической общности. После изучения научной литературы по проблеме реконструкции одежды эпохи бронзы и накоплению теоретического материала о видах одежды, украшениях, головных уборах, обуви нами был накоплен необходимый материал для составления собственной гипотетической реконструкции с использованием изученных элементов. Первоначально каждый исследователь определяет модель, которую будет воспроизводить и набор обязательных элементов, которые он может использовать на основе археологических данных. Следующим этапом предстоит работа по подбору материала для изготовления одежды и украшений. Можно сказать, что на данном этапе решается судьба будущего костюма. Именно от правильности подобранного материала будет зависеть то, как он будет выглядеть. Иногда приходилось переделывать все изделие, если были подобраны слишком тяжелые для ткани камни и бусины, которые вызывали отвисание ткани или кожи. При подборе материала необходимо проявлять чувство меры и вкуса, чтобы реконструкция соответствовала стилю того времени. Наиболее интересным в процессе воссоздания является практическая реализация спроектированной модели одежды. Все работы выполняются вручную, поэтому от исполнителя требуются достаточно высокого уровня навыки вышивки бисером, шитья и даже чеканные работы.

Безусловно, мы отдаем себе отчет, что созданная модель несет в себе известную долю субъективизма, но дальнейшее накопление новых материалов в будущем

позволит проверить правильность наших догадок и предположений, подтвердить или опровергнуть высказанные заключения. Дальнейшее расширение источниковой базы, возможно, откроет новые возможности в изучении костюма и реконструкции древней действительности, заложенной в нем в качестве информации.

Литература:

1. https://ru.wiktionary.org/wiki/покрой
2. Доде З. В. Костюм как репрезентация историко–культурной реальности: к вопросу о методе исследования // Структурно–семиотические исследования в археологии. Донецк: ДГУ, 2005. – Т. 2. – С. 310.
3. Куприянова Е.В. Тень женщины: женский костюм эпохи бронзы как «текст»: (по материалам некрополей Южного Зауралья и Казахстана) / Е.В. Куприянова. – Челябинск: Авто Граф, 2008. – С. 244.

ОӘЖ 17.02:2–673.5:37

АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ – ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ БАСТАУЫ

Ибраева К.И., Капасова М.И.

(М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, Кәсіби педагогикалық колледж)

Толеранттылық латын тілінен аударғанда tolerantia – шыдамдылық, өзге көзқарастарға,мінез құлықтарға, әдеттерге төзімділік таныту,қолайсыз әсерлердің ықпалын бастан өткізе алушылық деген мағынаны білдіреді.

Толеранттылыққа қарама–қарсы қайшылықтардың (интолеранттылық) азамат тарихының барлық кезеңінде де болғаны рас. Интолеранттылық шыдамсыз,үрейлі адам,кінәні өзінен емес басқа адамнан іздейді. Сондай адамдардың өмірде жиі кездесуі қоғамда түрлі проблемаларды тудыруға ықпал етеді. Соның салдарынан түрлі соғыс, діни қудалаушылықтар мен идеологиялық қақтығыстар,ажырасулар, тастанды балалар, жасөспірімдер арасында суицидтар туындайтын дәлелдеуді қажет етпейтін шындық.

Бала бойында толеранттылықты қалыптастырудағы педагогтардың ата–аналарымен жүргізілетін жұмыстары отбасы қарым–қатынасы мен отбасы ерекшеліктерін ескеру негізінде іске асады.

Толеранттылықты қалыптастыру күрделі үрдіс.Мұнда да мектеп психологы мен сынып жетекшінің көмегінсіз болмайды. Ең алдымен психологтың көмегіне жүгінеріміз анық. Сондықтан психолог түрлі әдістерді пайдалана отырып тұлға толеранттылығының қалыптасу деңгейін анықтап беруі шарт.

Адамгершілік мәдениет адамзат қоғамының даму тарихы арқылы қалыптасады, әрбір дәуірдің өзіндік қайшылықтарымен біте қайнасып, жетіледі. Сондықтан да адамгершіліктің мәнін абстрактылы түрде қарап, оны адамдардың табиғатымен, биологиялық ерекшеліктерімен ғана байланыстыруға болмайды.

Адамзат тарихында адамгершілікке байланысты пайда болған категорияларға мыналар жатады: жомарттық, батырлық, ерлік, әділдік, қарапайымдылық, кішіпейілділік, адалдық, шыншылдық, ұяттылық, ар мен намыс, тағы басқалары. Әрбір қоғам өзінің даму процесінде адамгершілік категорияларына оның мазмұнына көптеген өзгерістер енгізіп отырған. Адамгершілік – адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып пайда болған әдет – ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен әйкес дамиды. Ал мораль болса, шындыққа қарама – қарсы, теріс қарым – қатынаста пайда болады

және адамның өзіне субъективті түрде міндет қоя білумен туындайды. Адамгершілік қасиетті отбасында қоршаған ортада мектепте, адамдардың іс – әрекетінің барысында бір – бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамдық тәжірибе алуын өмірмен байланыстыру арқылы қалыптасады.

Адамның адамгершілігі – оның жоғары қасиеті, былайша айтсақ, кісілігі. Оның негізгі белгілерінің бірі – адамдық ар – намысты ардақтау, әр уақытта жақсылық жасауға ұмтылу,соған дайын болу, «Өзің үшін еңбек қылсаң, – дейді Абай, – өзі үшін оттаған хайуанның бірі боласың. Досыңа достық – қарыз іс, дұшпаныңа әділ бол». Ақылды, мейірімді адам кез – келген уақытта өзгенің жақсылығын бағалағыш болып келеді.

Ұлтжанды кісінің имандылық – адамгершілік қасиеттері, сондай – ақ, оның достарына, ата – анасына деген көзқарасынан да жақсы байқалады. Қазақ елінің кез – келген перзенті жұмыр жердің қай бұрышында жүрсе де өзінің іс – әрекеті мен мінез – құлқынан өз ұлты мен халқына деген сүйіспеншілік қасиеттерін тайға таңба басқандай айқын байқатып отыруы тиіс.

Бұл халқымыздың ұлттық психологиясының өзегі, имандылық пен адамгершіліктің басты белгісі, оның ғасырлар бойы қалыптасқан қоғамдық санасының практикалық көрінісі, барлық кісілік қасиеттердің жиынтығы. Әдеп сақтаудың экологиялық астары да бар. Әдепті адам табиғаттың досы, оны қызғыштай қорғай да біледі. Табиғаттың әсемдігі мен сұлулығына, әдемілігіне әрбір адам зиян келтірмеуі тиіс. Мәселен, суды ластау, талды кесу, қайнардың көзін ашпау, жолдағы тасты алып тастамау, көкті жұлу, құстарды ату, құдыққа түкіру – барып тұрған әдепсіздік.Әдеп сақтау – халықтың рәсімге, жол – жоралғыға, тәртіпке бағыну, еріксіз бағыну емес, бұл ата дәстүрді құрметтеу, қастерлеу, дәл айтқанда адамгершілік борышты өтеу.«Әдептілік – әдемілік»дейді халық. Яғни, әдептілік: ізеттілік, кішіпейілділік, көпшілік деген сөз. Халқымыздың бауырмалдығы «Бала бауыр еттен жаралған»деп, оны ерекше қастерлеп, әлпештеуден бастаған. Осы туралы қасиетті кітап: ешбір адам баласы жат емес, барлық адамзат баласы бір – біріне дос, бауыр дейді. Олай болса оқушыларды бастауыш сатыдан бастап, бауырмалдық қасиетке баулуымыз қажет.

Тәрбие адам тағдырын ойластырады, болжайды, алдын – ала адамның рухани өмірінің көптеген негіздерін сақтайды, тәрбие алыс пен жақын адамдарға және өзін қоршаған ортаға қатынас орнатады.Тәрбие ұлылар өсиетін сақтата отырып, олардың адамгершілік құндылықтарын ұрпақтан – ұрпаққа жеткізеді. Адам тіршілігіне тек қана материалдық жағдайлар ғана емес, тәрбие – азамат тіршілігінің міндетті шарты.

Бүгінгі таңда әлемде ұлтаралық қақтығыстар мен діни түсініспеушіліктер жиі белең алып отырған тұста бейбіт қатар өмір сүрудің озық үлгісін корсетіп келе жатқан қазақстандық толеранттылықтың жарқын үлгісі кімге де болса өнеге.

Толеранттылық – адам құқығы мен бостандығы, плюрализммен қатар негізгі демократиялық принциптердің бірі болып есептеледі. Толеранттылық – қоғамның жалпы және саяси мәдениетінің деңгейінің көрсеткіші [1].

Қазақстандағы толенранттылық ата – бабамыздан, дәстүрімізден келе жатқан құбылыс. Толеранттылық түсінігінде қазақтың сабырлылық ұғымы дәл келеді. Үлкендер үнемі – «сабыр түбі – сары алтын» – деп әр нәрсеге сабырлылық, байсалдылық танытып отырады. Ұлттық толеранттылық біздің жалпы, тарихи мәдени кеңістігімізде қоғамды топтастыратын белгілі фактор болып отыр. Толеранттылық саяси тұрақтылықтан, қоғамдық келісімнен, әлеуметтік түсінушіліктен, елді басқаратын қатынастан,татулықтан, ұлтаралық келісімнен және саяси этникалық – діни мәдени толеранттылықтан тұрады. Міне, осы құндылықтардың барлығы бірігіп, мемлекеттің тұрақты дамуын және рухани – мәдени келбетін қамтамасыз етеді.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халқы Ассамблеясының XV сессиясында сөйлеген сөзінде осы толеранттық мәселесіне айрықша тоқтап өтті. Президент бүгінгі күн үшін өте маңызды Қазақстанның Ұлттық бірлігі доктринасы туралы ой – ұсынысын айта келіп,«ең алдымен білім мен тәрбие беру жүйесі арқылы, БАҚ– тарда этносаралық қарым – қатынастар тақырыбын әдепті жазу арқылы, қазақстандықтардың құқықтық мәдениетін арттыру арқылы азаматтық біртектілікті, қазақстандық қоғамдағы толеранттылықты дамыту қажет екенін атап көрсетті» [2].

Сондай – ақ, Президент оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту қажеттігін де нұсқады. «Олар – патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де, жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық», – деп атап өтті Елбасы.

Қазақстандық қоғамның ерекшелңктерін ескере отырып, Білім және ғылым министрлігі этно және полимәдени білім беруді дамыту жөнінен тұжырымдамалық ұсыныстар дайындап, «Толеранттылық негіздері»атты факультативтік курс жоғары оқу орындарында енгізілуде. Мұндай шаралар мәселенің маңызды кеңістікте көтерілгенін көрсетеді. Жастардың әлеуметтік – психологиялық өзара әрекеттестігі халықтар мен ұлттарға құрметпен қарауға негізделе ұйымдастырылуы керек. Осы себепті, жастарды әр түрлі ұлт адамдарының мінез – құлықтарының өздеріне ғана тән болатын ұлттық ерекшеліктерін бейтарап немесе дұрыс қабылдауға арнайы дайындау керек. Толеранттық адам – бұл өзінің және өзгенің мәдениетіне құрметпен қарайтын, ұлттық намысы бар тұлға.

Шындығында, толеранттық мәселесіне байланысты білім негіздері тек студент жастармен ғана емес, негізінен, тәрбие жұмыстары отбасынан басталып, бастауыш мектеп, орта буын, жоғары сынып оқушыларын толық қамтуы керек. Сонымен қатар, жаһандану жағдайындағы ұлтаралық қарым – қатынас мәдениеті, толеранттық– төзімділік қасиеттер негізінен ұлттық тәрбие дәрістерінде көрініс табуы тиіс.

Ұлттың ұлылығы жалпы адамзаттық мұрат – мүдделерге жауап беруімен өлшенеді. Ұлттық тәрбиенің негізгі көздері фольклор, ұлттық әдебиет, әдет – ғұрып, салт – дәстүр, шешендік сөздер, өнеге өсиеті бар мақал – мәтелдер, ойшыл ғұламаларымыздың еңбектеріндегі тәрбие қағидалары болып табылады. Сонымен бірге отбасы тәрбиесінің ұлттық ерекшеліктері, туыстық қарым – қатынас, жеті ата туралы түсінік, перзенттік парыз бен қарыз, ұлттық намыс, ұлттық сана – сезім, адамгершілік, отансүйгіштік, еңбексүйгіштік қасиеттері, ізгілік сынды тағы басқа сапалық белгілер ұлттық тәрбиенің негізгі көрінісі болады.

Жалпы, қай халықтың да тәлім – тәрбие мазмұны өзінің көп факторлы, көп сатылы, дәстүрлі этнопедагогикалық құрылымымен ерекшеленеді. Ол көп ғасырлық тарихына сүйене отырып, жан – жақты ұдайы дамып, толысып отыратын динамикалық үрдіс. Яғни, қоғамның әлеуметтік, саяси, экономикалық қарым – қатынастарының өзгеріп отыруына байланысты тәрбиеде де жаңа қоғамдық көзқарас талаптары пайда болады. Қоғамдық көзқарастардың ықпалы арқылы тәрбие мазмұны да белгілі тарихи толымдылық ерекшеліктерге ие. Қоғамның әрбір тарихи даму кезеңіне сәйкес тәрбиенің жаңа мақсаттары мен міндеттері белгіленіп, жүзеге асырылып отырады.

Ұлттық тәрбие – ұлттық сана – сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. Мақсаты–ұлттық сана–сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу. Міндеті – мәдени – әлеуметтік өзгермелі жағдайдағы ұлттық тәрбиенің діңгегі – ана тілі болып қалатынын негіздеу; қазақ тілі мен тарихын, мәдениеті мен ділін, салт – дәстүрі мен дінін құрметтеу рухында жастардың ұлттық интеллектуалдық мінез – құлқын қалыптастыру; бүгінгі қазақ елінің

индустриялық – инновациялық жүйесінің дамуын қамтамасыз ететін жоғары парасатты ұлттық сипаттағы белсенді іс – әрекетке тәрбиелеу; білім және мәдени рухани тұрғыда басқа өркениеттермен бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету; қоғам мен адам, адам мен табиғат қарым – қатынасының өркениеттілік сана – сезімін ұлттық рухта қалыптастыру [3].

Рухы мен мәдениеті биік,білімі терең деңгейдегі ұлт жаһандану жағдайында өзінің келбетін жоғалтпайды. Ондай ұлттың да, мемлекеттің де болашағы жарқын.

Жас ұрпаққа саналы біліммен бірге саналы тәрбие беру қай кезде де өзектілігін жоғалтқан емес. Қазірде солай. Ата – бабаларымыз жас өреңді елін, жерін сүюге үндеп, ұлттық салт – дәстүрмен сусындатуды мұрат тұтқан. Ең бастысы бүкіл халық болып қабылдаған Ата Заңды құрметтеу біздің міндетіміз әрі парызымыз.Отансүйгіштік сезімнің нысаны мен қайнар көзіне Отан, туған жер, табиғат, оның байлықтары, тіл, дәстүр ,тарихи ескерткіштер, туған өлкедегі ұлттық құндылықтар жатады. Ұлттық сезім – өзінің ұлттық өкілдігін мойындай отырып ұлтына деген сүйіспеншілік, жанашырлық, халық мұраларын бағалай білу. Әрбір адам өз Отанына деген мақтаныш сезімі, өз ұлтын терең сүюі арқылы басқа ұлттарды танып,құрметтеуге тиіс.Түрлі этникалық топтардың ортасында өскен,бала кезінен бастап адамдардың түрлі мәдениеттер,түрлі ұлттардың өкілдері болатынын сезінген адам өсе келе де төзімпаз және дүниеге ашық, бейімделгіш болады. Жаһандану заманында, ұлттық мәдениетті, руханиятты сақтаумен қатар әлемдік бәсекелестікке бастайтын бұл қасиеттер біздің қазақ халқының ойында бар.

«Бірлігі бар елдің босағасы берік», – дейді қазақ халқы. Ел бірлігі мен ішкі саяси тұрақтылықты, қол жеткізген стратегиялық табыстарды еселеу ішкі саяси тұрақтылықты сақтау, мемлекетті дамудың жаңа белесіне көтеру – барша қазақстандықтардың алдында тұрған міндет. Бұл үшін бірінші кезекте ынтымақ пен береке–бірлік керек екенін ұмытпауымыз керек.

Әдебиеттер:

1. Мәдениеттану: жоғары оқу орындары мен колледж студенттеріне арналған оқулық. – Алматы, 2005–416 б.
2. Назарбаев Н.Ә. Ұлттық бірлік–біздің стратегиялық таңдауымыз. Қазақстан халықтары Ассамблеясының XV сессиясында жасаған баяндамасынан.
3. Пірәлиев С.Ұлттық тәрбие және жаһандану.«Егемен қазақстан».2016. 20–қараша. 4.Бабаев, С. Б. Жалпы педагогика: оқулық / Алматы : Заң әдебиеті, 2007. – 228 б.

УДК 691.33

ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ РЕБЕНКА С ОВЗ

Корхова А.А., Неведомая О.А., Танакулова Д.Е.
(КГУ ПДЦО акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья часто оказывается в изоляции, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками, целиком замыкаясь на своем горе. Большинство родителей болезненно реагируют на признание их ребенка умственно отсталым и рекомендацию обучать его в специализированной (коррекционной) школе. Для принятия решения родители должны быть реально ориентированы в возможностях дальнейшего развития своего ребенка. Если родители решили определить своего малыша в какое–либо учреждение системы социального обеспечения, это не значит, что они бросили его. Ребенка можно бросить, оставив его дома. Все зависит от самих родителей, от того, как они будут в дальнейшем заботиться о своем ребенке. Формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь происходит в семье. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой.

Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в помощи общества, помощи специалистов, доброжелательном отношении окружающих.

Практическая реализация специального обучения и воспитания связана с семейно – общественным подходом к воспитанию на основе принципов вариативности и системности.

Вариативность предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, учет региональных и социальных условий. Конкретную коррекционно – педагогическую помощь родители должны получать в большей степени через сеть учреждений компенсирующего (коррекционного) типа.

Оказание психолого – педагогической помощи ребенку и родителям основывается на принципе единства требований к процессу воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, который должен быть отражен в индивидуальной коррекционной программе развития.

В эту программу должны входить два важных взаимосвязанных направления: во – первых, организационные формы помощи родителям; во – вторых, содержательно – педагогическая работа с ребенком.

Работа с родителями включает в себя следующие организационные формы:

- лекционно – просветительскую;
- консультативно – рекомендательную;
- обучение родителей навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком;
- проведение круглых столов, конференций, детских праздников.

Лекции для родителей посвящаются рассмотрению психолого – педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к разным клиническим группам, а также организации и основным требованиям, предъявляемым к проведению занятий, к содержанию коррекционной работы с ребенком и т.п. По ходу лекции родители задают специалистам вопросы. Постепенно снимаются неуверенность и скованность, свойственные многим из них, и родители становятся активными участниками дискуссии. На лекционных занятиях они знакомятся со специальной литературой, с различными дидактическими материалами, у них есть возможность посмотреть и обсудить учебно–методические фильмы. Слушателей знакомят с законодательными актами, отражающими льготы, предоставляемые детям – инвалидам и их семьям.

Обучающие семинары. Цель проведения таких семинаров в том, чтобы помочь родителям усвоить педагогические умения и навыки коррекционно – воспитательной работы с ребенком, при этом имеется в виду решение проблем его социализации.

Каждый семинар является тренировкой в системе «родитель – социальный педагог своего ребенка».

Темы занятий в ходе обучающих семинаров могут быть следующими:

– обучение детей действиям с предметами;
– самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд;
– развитие речи;
– обучение игре;
– ручной труд;
– обучение рисованию;
– овладение грамотой и счетом;
– социально – бытовая ориентировка;
– социально – трудовая адаптация.

Несомненно, каждое специальное учреждение вправе разработать собственную тематику обучающих семинаров, исходя из состава воспитанников, конкретных коррекционных задач обучения и подготовленности родителей. В ходе обучающих семинаров специалисты готовят памятки для родителей, которые используются ими в повседневной работе с ребенком.

Индивидуальное консультирование родителей. Главная задача индивидуального консультирования – дать родителям более глубокое, объективное представление о проблемах ребенка, его личностных особенностях, определить воспитательные и образовательные задачи коррекционной работы, которой им предстоит заниматься.

Консультирование родителей должно быть комплексным, состоящим из методического и психологического аспектов:

– методическое направление: вопросы, касающиеся освоения специальных программ, педагогических инноваций, новых воспитательных технологий, выработки личностно – ориентированного образовательного маршрута ребенка, способов оказания дополнительной коррекционно – воспитательной поддержки и т.д.;

– психологическое направление: вопросы, касающиеся особенностей ребенка и его дальнейшей социальной адаптации.

В ходе консультирования должна быть налажена четкая работа всех специалистов, принимающих в нем участие, их взаимосвязь и взаимодействие.

Современная систематическая психолого-педагогическая помощь детям ограниченными возможностями здоровья, консультативно–методическая поддержка их родителей, социальная адаптация и формирование предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе Министерства образования на базе следующих учреждений:

– специальные (коррекционные) образовательные учреждения для воспитанников с отклонениями в развитии: специальные (коррекционные) школы – интернаты, детские дома для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых);

– группы кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа.

Существуют основные направления в работе с семьями, которые реализуются силами педагогического состава:

– информирование родителей в отношении особенностей развития детей и ухода за ними;

– обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми;

– консультирование семей с участием родителей;

– индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года;

– итоговое консультирование семьи в конце учебного года, определяющее тактику дальнейшего сопровождения ребенка;

– включение родителей в педагогический процесс: открытые уроки, участие в праздниках, викторинах, экскурсиях.

Основными формами совместной деятельности семьи и детских учреждений являются:

– индивидуальная форма работы;

– классные родительские собрания;

– общешкольные собрания;

– работа с родительским активом.

В настоящее время стало чрезвычайно актуальным создание широкой консультативной психолого–педагогической и медицинской помощи детям раннего возраста. Назрела необходимость в разработке новых форм взаимодействия дошкольных и специальных учреждений с семьями, самостоятельно воспитывающих детей раннего возраста.

В качестве новых форм взаимодействия семьи и детских учреждений, имеющих высококвалифицированных специалистов по раннему детству, а также в плане расширения консультативной психолого–педагогической помощи детям раннего возраста может быть предложено следующие:

1. Создание более широкой сети консультативных пунктов. Здесь родители смогут получать медицинскую и психолого–педагогическую помощь по диагностике психического развития, по содержанию и методам коррекционной работы с ребенком в семье, по вопросам воспитания и организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами (в яслях, студиях, во дворе и т.п.).

На консультативных пунктах предполагается проведение следующей работы:

– психолого – педагогические и врачебные консультации по воспитанию и обучению детей раннего возраста;

– проведение развивающих занятий (индивидуальных и в малых группах – по 2 или 3 ребенка);

– чтение лекций для родителей;

– проведение семинарских занятий, на которых обсуждаются проблемы, волнующие родителей;

– обучение родителей игровым занятиям с детьми в домашних условиях;

– демонстрация и разбор индивидуальных коррекционных занятий с обучающей целью.

2. Организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и дошкольных учреждениях общего типа.

Группы домашнего обучения и кратковременного пребывания могут создаваться с целью максимального приближения коррекционной помощи к месту жительства ребенка, вовлечения как можно большего количества нуждающихся детей, а также для оказания своевременной психолого – педагогической поддержки семье, воспитывающей проблемного ребёнка. Консультативные службы и группы кратковременного пребывания детей могут открываться при специальных (коррекционных) и учебно – воспитательных комплексах (ясли – сад, реабилитационных центрах и дошкольных эстетических и развивающих студиях, а

также в детских поликлиниках. Это позволит использовать помещения данных учреждений и работающих там специалистов по раннему возрасту (в отдельных случаях можно привлекать недостающих специалистов на договорных условиях).

В раннем возрасте необходимо регулярно проводить скрининговое медико–психологическое обследование, направленное прежде всего на определение детей группы риска, в том числе детей с достаточно высоким интеллектом, которые развиваются не по стандартному варианту и не могут без специальной помощи использовать свои потенциальные возможности. Поэтому в штате даже обычных дошкольных учреждений (в том числе, яслей) желателен психолог и врач – консультант психоневролог. В штатном расписании специальных учреждений для проблемных детей помимо перечисленных специалистов также необходимо достаточное количество дошкольных дефектологов широкого профиля.

3. Помощь психолога. В задачу психолога могут входить следующие направления работы: индивидуальное психологическое обследование детей, определение общего уровня психического развития, выявление структуры нарушения (т.е. выделение сохранных и формирующихся с задержкой психических функций). По результатам психологического обследования психолог совместно с педагогом или дефектологом может намечать стратегию и тактику коррекционной работы с каждым ребенком. В дальнейшем психолог наблюдает за его продвижением, выделяет те параметры психического развития, которые требуют большего внимания, участвует в разработке системы коррекционных занятий, учитывающей все индивидуальные особенности конкретного ребенка (темп психической деятельности, утомляемость, устойчивость внимания и т.п.). Особенно важна роль психолога в адаптационный период, когда резкий переход от одной системы воспитания к другой может привести ребенка к дезадаптационному стрессу. Поэтому психолог помогает дефектологу, воспитателям и родителям в, проведении наиболее сложного для ребенка начального периода пребывания в новой системе воспитания.

4. Работа дефектолога. Работа дефектолога может быть направлена на развитие крупных и мелких движений, восприятия, мышления, действий с предметами, игры, элементов творчества (конструирование, аппликация, лепка, рисование).

Для успешной и полноценной деятельности консультативных пунктов и дошкольных учреждений необходимо оснащение их мебелью, удобной и соответствующей возрасту детей; наборами специально подобранных методических пособий – игрушек, учитывающих особенности развития детей, а также необходимой множительной техникой. Набор игрушек и пособий для яслей или консультативных групп каждого профиля должен разрабатываться психологом и дефектологом с учетом возраста и характера нарушения развития детей. Наличие копировальной техники позволит обеспечить каждого родителя необходимыми методическими рекомендациями и описанием конкретных индивидуальных занятий, а также методическими материалами, текстами прочитанных лекций.

Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют выработке определенного динамического стереотипа поведения. При этом ребенок испытывает меньше трудностей в процессе овладения нравственными нормами поведения, привычками, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими его людьми

Литература:

1. Стребелева Е. А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 3 – 10.

2. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология. – 1998. – №3. – С. 49 – 57.
3. К вопросу о создании системы психолого–педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 30 – 36.
4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений специальной (коррекционной) педагогики // Дефектология. – 2002. – №3. – С. 12 – 16.

УДК 691.33

РОЛЬ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Корхова В.В, Попова Р.Н., Дмитриева Е.А.
(КГУ «Горьковская школа»)

Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания».

С этих позиций и определяются основные задачи работы школы с родителями младших школьников:

– Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

– Привлечение родителей к активному участию в учебно – воспитательном процессе.

– Формирование у родителей потребности в самообразовании.

– Социально педагогическое исследование семей, дифференциация их.

– Работа с детьми девиантного поведения.

– Обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.

Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает, почти, неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

Работа педагогов школы с родителями осуществляется в 2 – х направлениях:

Первое – с коллективом родителей и второе – индивидуально. В нашей практике сложились наиболее рациональные ее формы:

1. общие и классные собрания родителей;
2. коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, диспуты, предметные недели, экскурсии;
3. посещение семей учащихся;
4. оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов;
5. выставки работ учащихся.

Оправдавшей себя формой работы с родителями, стало оформление стендов, уголков для родителей. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической культуры, как воспитательной.

В семье, словно в капле воды, отражаются все процессы, происходящие в обществе, как положительные, так и отрицательные. В то же время семья сама влияет на общество, поскольку в ней растёт будущий гражданин. Поэтому в результатах семейного воспитания заинтересованы обе стороны. По принятой ООН Конвенции о правах ребенка признаётся, что «ребёнок является самостоятельным субъектом права», т. е. интересы детей имеют приоритет перед интересом общества. Особо отмечается, что для всестороннего гармоничного развития каждого ребёнка ему необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

В Конвенции подчёркивается, что ребенок имеет следующие права:

- на создание условий для развития способностей, талантов;
- на получение образования;
- на участие в играх, культурных, творческих, развлекательных мероприятиях.

С приходом ребёнка в школу роль семьи в воспитании не уменьшается, а наоборот возрастает – у ребёнка изменился статус, он стал школьником. Появляется много новых обязанностей, требований. Но важно, чтобы ребёнок не был только школьником, а был бы всесторонне развитой личностью. Кто как не родители сумеют найти время, желание подобрать секции по интересам, систематически посещать занятия, организовать выезд на соревнования, турниры, поддерживать ребенка в его устремлениях.

В период обучения в начальной школе у детей интенсивно развиваются познавательные интересы – они с удовольствием участвуют в викторинах, конкурсах. Как замечательно, когда это бывает совместное творчество детей и родителей.

Задача учителя максимально поддерживать в школьниках стремление к получению знаний.

Воспитание младших школьников должно быть направлено не столько на углублённое изучение отдельных предметов, сколько на получение разносторонних знаний в естественных и гуманитарных дисциплинах и искусстве. Поэтому родители всегда идут навстречу желанию детей принимать участие в различных международных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», КВН, в проектной деятельности и др. Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, учащихся и их родителей наши дети принимают участие в районных предметных олимпиадах и занимают призовые места.

Хорошей традицией стало совместное проведение с родителями праздников: «Золотая осень», «Прощание с Букварём», «Новогодний карнавал», «8 Марта», «Наурыз», «День Победы», конкурсы рисунков, поделок, читательские конференции. Мы с родителями стремимся, чтобы дети посещали спортивные секции по лыжам, по Президентскому многоборью или занятия по своим интересам: кружок «Умелые ручки», кружок игры на гитаре «Кудесники», танцевальный кружок «Балашақ». Родители правильно видят этот аспект проблемы – это и развитие ребёнка, и занятость, и организация досуга. Большое внимание уделяется в школе спорту. Занятия спортом учат детей преодолевать свою лень, слабость, инертность, что, в конечном счете развивает самодисциплину – « Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» – это уже стало традицией школы. Участие родителей в таких мероприятиях поднимает настроение, самооценку ребёнка и своей семьи. При этом застенчивые дети чувствуют себя увереннее. Только уверенность помогает ребёнку добиться в жизни успеха.

Повышение роли семьи в социализации личности в нашей школе проходит по следующим направлениям:

1. Социальное направление – начиналось с того, что коллектив решил повысить эффективность воспитательной работы, качество социализации личности. Организуемая работа с семьями и детьми позволила школе стать открытой, системной, а широта и разнообразие социальных связей в школе повысила социальную подготовленность личности.

2. Организация культурного досуга – основное назначение этого направления задействовать как детей, так и взрослых в различные совместные виды деятельности культурно – досуговой направленности.

3. Организация физического здоровья семьи и личности – основная задача этого направления пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

4. Организация развития и поддержки детского творчества.

Таким образом, три субъекта образовательного процесса – родители, дети, учителя объединены между собой связями различной направленности:

– информационные, которые проявляются в обмене информацией между воспитателями и воспитуемыми;

– организационно – деятельностные, коммуникативные;

– управления и самоуправления в воспитательном процессе.

Родители в этом процессе:

– координируют свою воспитательную тактику с педагогическим коллективом школы, ориентируют личное общение с детьми на культурные ценности;

– прививают ребенку гигиенические навыки, правила этикета;

– организовывают выполнение ребенком домашнего задания, домашнюю подготовку к контрольным работам.

Целенаправленная работа с родителями дает желаемые результаты: педагоги получают дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях ребенка. Между педагогами и родителями устанавливаются отношения доверия, взаимопонимания, сотрудничества. На основе взаимодействия, общения с родителями мы работаем на протяжении многих лет и достигли определенных результатов:

– родители понимают цели и задачи, которые стоят перед школой;

– владеют информацией о школьной жизни;

– активно участвуют в управлении школой;

– большинство родителей имеют хороший контакт с педагогами;

– многие родители открыты, готовы к обмену мнениями;

– родители заинтересованы в развитии школы и оказывают большую материальную помощь.

При активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса педагогов – учащихся – родителей становится реальной цель нашей школы: выпустить в жизнь молодых людей не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, компетентными, самостоятельными, способными совершенствовать себя и окружающий мир.

Литература:

1. Аверченко А.Т. Вопросы воспитания. – М.: ЭНАС–КНИГА, 2012. – 64 с.
2. Макаренко А.С. Цель воспитания. – М.: Педагогика, 1984. – 380 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1999. – 270 с.

УДК 72(574)

РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТУРИЗМА ПЕТРОПАВЛОВСКА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ

Абуов Н.А., Косубаев С.Ж.
(СКГУ им. М. Козыбаева)

Экскурсионная деятельность, в недалеком прошлом была ведущей отраслью советского туристско – экскурсионного обслуживания, и характеризовалась стабильными темпами развития. Именно в сфере экскурсионного туризма возможно в кратчайшее время создать качественный внутренний продукт, с заданными свойствами и удовлетворяющий спросам самых различных категорий потребителей.

Экскурсионный туризм обладает большими воспитательными возможностями. Насколько они будут реализованы, во многом зависит от педагога – руководителя похода. Туристы много видят, но смотреть и видеть – не одно и то же. Если после путешествия ребята не узнают на фотографиях мест, которые только что прошли, значит, руководитель не сумел обратить их внимание на красоту, привлекшую фотолюбителя. А стоило руководителю на маршруте остановиться и самому полюбоваться этим уголком природы или города то и ребята увидели бы и запомнили его [1, с.66].

Экскурсии, несомненно, позволяют ученикам расширять и углублять знания, полученные в школе. Сформированный туристический коллектив при умелом педагогическом руководстве может хорошо воздействовать на нарушителей дисциплины, на разболтанных учеников. Экскурсии по городу надо проводить систематически, с четвертого по десятый класс, постоянно усложняя маршрут. К тому же экскурсии должны проводиться во всех классах, во всех школах. Только тогда экскурсионный туризм действительно станет комплексным видом воспитания молодого поколения и направлением для бизнеса.

Основное условие для создания этого продукта культурно – исторический потенциал, которым Петропавловск богат. Но муниципальным органам нашего города необходимо сделать акцент на сохранение и реставрацию исторических памятников.

Мы отмечаем большой потенциал для работы учебных заведений и туристических фирм в этой сфере, так как в нашем городе есть определенное количество памятников архитектуры, истории и культуры, которые могут стать основой для экскурсионной деятельности в рамках города [2, с.92].

Среди таких памятников архитектуры учащихся и гостей города можно познакомить с историей следующих памятников:

Магазин Черемисинова: В центральной части города в 1895 году был выстроен мануфактурный магазин Черемисинова – председателя городской управы. Этот комплекс по архитектурному стилю, не спутаешь ни с каким другим зданием нашего города. На старых фотоснимках с видами г. Петропавловска начала XX века – это большой мануфактурный магазин, на фасаде которого, как визитная карточка, имя владельца – В.И. Черемисинова. В торгово – промышленных справочниках 1900 – 1910 годов его имя значится в первых фамилиях списка торговцев чаем, сахаром, мануфактурным и железоскобяным товаром. В сорокалетнем возрасте его избирают на должность городского головы. Он трудился на этом посту более 15 лет. В благодарность за многолетнее несение государевой службы отцы города приняли

решение о присвоении его имени одной из улиц города. Улица В. И. Черемисинова просуществовала до 1924 года (в настоящее время – ул. Пархоменко) [3].

Комплекс Главпочтамта: В конце XIX столетия по улице Пушкина был построен двухэтажный магазин, хозяином которого был купец Пайщиков. Позднее он продал его Ганшину, который в 1905 году перестроил его в трехэтажный. Это было единственное трехэтажное здание в городе. В нем находился один из лучших магазинов города. Здесь продавались ткани, граммофоны, часы и другие товары. На второй этаж вела лестница, покрытая ковровой дорожкой. Громадное чучело медведя приветствовало покупателей. Стены украшали зеркала. Осенью 1917 года город переживал смутные времена. Забастовки с требованием повышения зарплаты следовали одна за другой. 3 октября газеты опубликовали решение Временного правительства о повышении цен на муку. Утром следующего дня толпа горожан собралась около магазина и потребовала провести учет продовольственных товаров. Обнаружив большой запас спиртного, толпа устроила праздник. Возник традиционный русский бунт. В тот же день скончалось 60 человек. Вечером магазин был подожжен, в лучшем здании города бушевал пожар. После установления Советской власти принято решение о строительстве в 1926 году на этом месте главпочтамта. Центральный почтамт функционирует до наших дней. Здание представляет интерес как одна из первых построек Советской власти, сохранившая свое назначение до наших дней [3].

Дом Романовых принадлежит к числу дореволюционных памятников Петропавловска. Известен как Романовское училище или Дом Романовых, так как был возведен в честь 300 – летия царской династии Романовых по ходатайству городской думы Петропавловска, обратившейся к правительству с просьбой о строительстве училища за счет государственной казны, так как в городском бюджете средств не хватало.

Сложное ритмическое построение фасада, овальные обрамления окон второго этажа, декоративные детали, криволинейные, волнообразные орнаменты и завитки, создающие своеобразный силуэт и выразительность всего здания, свидетельствуют о его принадлежности к стилю модерн.

Когда началось строительство, по документам не выяснено. Краевед М.И.Бенюх предполагал, что в 1913 году, поскольку на фронтоне здания есть такая дата, а закончено строительство в 1915 г. Надпись на фронтоне была отреставрирована к 50 – летию механического техникума, который располагался в этом особняке.

В настоящее время в бывшем Романовском училище находится экономико – технический образовательный комплекс (ЭТОК) [3].

Дом купцов Янгуразовых («дом невесты») горожане наверняка знают это старинное здание, которое находится на пересечении улиц Ульянова и Горького, затейливой архитектуры, с огромными полукруглыми окнами. Об этом доме ходят целые легенды.

Однажды Янгуразов по своим торговым делам поехал в Петербург, влюбился там, в столичную красавицу и предложил ей свою руку и сердце. Она согласилась стать женой, но поставила условие: пусть построит в своей степи точно такой же дом, в каком она живет в столице. Купец был согласен на все. Выполнил свое обещание и для строительства пригласил итальянского мастера. Его избранница переехала из Петербурга в Петропавловск, но свадьба не состоялась. За три дня до свадьбы купец скончался, а дом, построенный им, был назван «Домом невесты». Впрочем, у этой истории два разных продолжения. Первое – купец, построив хоромы, разорился, и супруги жили в бедности, второй – жили богато, долго и счастливо.

Самой большой достопримечательностью данного дома являются два камина в боковых комнатах. В первые годы советской власти усадьба Янгуразовых была

передана под административное здание Петропавловского Совдепа. В 20 – е годы здесь размещается штаб частей особого назначения (ЧОН), в составе которого работал писатель Сабит Муканов. В 60 – е годы в здании располагались облфинотдел, затем Госстрах [3].

Старый вокзал: Рядом с современным вокзалом – старое вокзальное здание. Одноэтажное, вытянутое в длину, примыкающее к автовокзалу, оно не затерялось и среди светящихся кубов двух вокзалов. Старый железнодорожный вокзал строился в 2 этажа: 1 – я очередь – 1895 год; 2 – я – 1904 год. В то время это было одно из самых крупных и красивых зданий города. Выполнено из кирпича, кровельные конструкции – деревянные, покрытые кровельным железом. Некоторые помещения внутри имеют сводчатые потолки. Здание имеет стилевые черты позднего барокко. Что же касается знаменитого петропавловского перрона, то начиная с 30 – х годов он был знаменит на всей Транссибирской магистрали. На всем протяжении от Москвы до Владивостока не было такого, украшенного фигурной зеленью. Пассажиры договаривались друг с другом, чтобы не проспать Петропавловск с его удивительным зеленым чудом, сотворенным руками замечательного мастера зеленой архитектуры Василия Герасимовича Осипова. В очерке писателя Владимира Чивилихина читаем: «... Проезжая железной сибирской дорогой, с нетерпением ждал я Петропавловска. У вокзала там – после пустых зауральских земель – было что–то вроде рая. Вяз мелколистый, кизильник и другие не известные мне кустарники представали кубическими, пирамидальными, яйцевидными, ромбическими образованиями, сгруппированными в радостные по общему тону сочетания. Этот скромный, продуманный в мельчайших деталях скверик нес на себе светлую печаль любви, терпения и трудолюбия, мне всегда хотелось сойти с поезда, разыскать и поблагодарить за праздничное впечатление человека, который все это затеял и осуществил» [3].

Дом Аркеля – теперь историко–краеведческий музей. В 1968 году музей, ранее находившийся на улице К. Сутюшева получил новое здание. Группой художников Карагандинского и Целиноградского художественных фондов под руководством художника А.М. Чудова осуществлена перепланировка и реконструкция двухэтажного особняка, принадлежавшего ранее коммерсанту Т.А. Аркелю. Верхний этаж занимала гостиница «Центральная», в нижнем этаже располагался магазин готового платья. Весь второй этаж, и часть помещений первого этажа, были отведены под экспозиционные залы. Несколько помещений первого этажа были заняты под административные кабинеты и фондохранилища. В 80 – е годы XX века памятник был включен в комплекс зданий будущего экспозиционного пространства историко–краеведческого музея. В 2005 году реконструкция, реставрация и обустройство экспозиций было завершено. В настоящее время дом Аркеля, в комплексе с соседними зданиями, является частью пространной экспозиции истории области и включает в себя часть административных помещений и главного фондохранилища музея. Располагает просторными экспозиционными и выставочными залами, научной библиотекой, лабораториями и реставрационными мастерскими, фондохранилищем и фонотекой, богатейшими экспонатами и реликвиями. Интересны экспозиции, раскрывающие историю и культуру родного края, богатство животного и растительного мира Северного Казахстана. Гордостью музея является уникальный археологический материал. Основан в 1924 году. Первоначально музей размещался в небольшом доме на улице Карима Сутюшева [3].

Резиденция Абылай хана расположена в г. Петропавловске по ул. Театральная, 16 в г. Петропавловск. Архивные документы подтверждают факт строительства резиденции Абылая осенью 1765 года. Это исторический комплекс, включающий в

себя канцелярию, покои хана, дом для гостей. «Белый дом Абылая» это музей, рассказывающий о жизни и деятельности великого хана, в его залах посетители могут ознакомиться с документами, связанными с эпохой правления Абылая, дающими представление о его государственной деятельности, направленной на сохранение независимости и территориальной целостности казахской земли.

Исторические документы, представленные в залах музея, объективно отражают становление казахстано – российских отношений. Отсутствие в Казахстане других исторических памятников архитектуры, связанных с именем великого хана, выдвигает «Белый дом Абылая» в Петропавловске в число уникальных исторических объектов. Несколько поколений историков и краеведов вели поиск документов, которые бы подтвердили исторический факт строительства резиденции казахского хана.

Благодаря историческим документам, найденным в Архиве внешней политики Российской империи (Москва), Санкт – Петербургском, Омском и Оренбургском государственных архивах, четко прослеживаются все этапы строительства – от принятия решения до окончания работ. В них также содержались план сооружения и некоторые характеристики построенных зданий.

К 2005 г. были получены все документальные свидетельства строительства резиденции Абылая вблизи крепости Святого Петра. В начале февраля 2005 г. Мансуров, будучи на приеме у Главы государства, проинформировал его о резиденции Абылай – хана. Нурсултан Назарбаев ознакомился с материалами и отметил, что восстановление исторического памятника станет важным событием в деле сохранения и изучения культурного наследия народа. Строительные работы длились два года, а в августе 2007 г. в Петропавловске состоялось торжественное открытие историко – мемориального комплекса «Резиденция Абылай – хана» [4].

Все эти и другие архитектурные памятники, имеют огромное культурно – историческое значение для развития нашего народа и страны. История Петропавловска запечатлена в различных архитектурных памятниках, которые представляют собой некую летопись, отличающуюся определенным уровнем сохранности. В современном понимании памятник архитектуры это своего рода основа для культуры того или иного народа, а не редкость в историческом понимании этого понятия. Каждый представитель своего народа не просто должен, а обязан знать свою историю.

Так через памятники архитектуры до нас доходят сведения об истории человечества, его социально – политической жизни, идеологии, экономическом и духовном развитии. Не смотря на потерю значительного количества памятников архитектуры, в наше время реставрируются все новые объекты, которые будут нести ценную информацию о нашей эпохе будущим поколениям. Градостроительная ценность памятника, наиболее наглядно может быть показана на примере памятников культового строительства: храмы, создававшиеся в качестве архитектурных доминант городской застройки или сельских поселений, в основном сохраняют свое назначение, и практически всегда рассматриваются в качестве памятников. Объекты жилой застройки, не отличающиеся индивидуальными (мемориальными, архитектурными или эстетическими) достоинствами также могут рассматриваться в качестве памятников культурного наследия в том случае, когда они составляют ансамбль застройки.

Возможности использования богатства нравственного, эстетического содержания экскурсионных программ, служение экскурсионного дела духовности, красоте образа жизни имеет большую популярность и оказывает положительное влияние на сферы общества. В целом обновленный формат экскурсионной деятельности позволяет открыть рабочие места, обеспечить – занятость населения, способствовать подъему образовательного и культурного уровня населения, изменить к лучшему быт горожан и

увеличить их интерес к собственному городу, придать своим домам, улицам, паркам красивый, привлекательный облик.

Литература:

1. Дмитриев П.С., Фомин И.А., Куприна О.С. Возможность развития туризма в Северо–Казахстанской области с целью патриотического воспитания молодежи и реализации краеведческого принципа / Дмитриев П.С. // Под единым шаныраком: Сборник статей ППС СКГУ им. М.Козыбаева, посвящ. году Ассамблеи народа Казахстана. – Петропавл, 2015. – С. 66.
2. Крылова М., Крылова М., Кочерыжкина Ю.В. Архитектурные памятники Петропавловска как объекты туристского показа / Крылова М., Кочерыжкина Ю.В // Межвузовский вестник. – 2011. – №1(14).– С. 92.
3. Свод памятников истории и культуры Республики Казахстан. Северо–Казахстанская область. – Алматы: Аруна , 2007. – 496 с.
4. Резиденция Аблай–хана http://www.madenimura.kz/ru/culture–legacy/ region/north_kazakh_oblast/memorial/abylai_khan

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ В ЭТНОЛИТЕРАТУРЕ

Патиева М.М., Чаукерова Г.К.

(Тюменское высшее военно – инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Тюмень, Россия)

В статье рассматривается феномен художественного билингвизма в ингушской литературе с позиций лингвокультурного уровня. Цель исследования – выявление и описание особенностей функционирования художественного билингвизма в ингушской литературе на примере творчества национального ингушского писателя И. Базоркина. В статье поставлен и решен ряд задач: описать теоретическую базу исследования художественного билингвизма, показать исторические предпосылки существования билингвизма на территории современной Ингушетии, проанализировать роль феномена билингвизма и двуязычия в конструировании идиостиля автора. В первой части статьи предложены теоретические основания исследования, вторая часть представляет собой изложение результатов проведенного анализа.

Феномен художественного билингвизма – социально обусловленное явление, характерное для всех национальных регионов России, в том числе и Ингушетии. Ингушские писатели все больше обращаются к неродному (русскому) языку как к языку творчества. Исследование билингвизма как историко – социального явления представляет особый интерес для современной науки. В традиционном понимании билингвизм – это владение двумя языками на одинаково хорошем уровне и их попеременное использование. Существенный вклад в теоретическую разработку различных аспектов билингвизма в разное время внесли лингвисты И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, В.А. Звегинцев, Е.М. Верещагин, Ю.Н. Караулов и др.

Феномен художественного билингвизма дает неисчерпаемые возможности для разных областей знания: лингвистики, психолингвистики, культурологии, политологии, философии, литературоведения, других наук.

Художественный билингвизм имеет давнюю историю в литературах народов мира, многообразие творческих проявлений данного факта не перестает вызывать интерес специалистов разных стран и разных времен. Так, например, к проблеме национально – русского художественного билингвизма обращались известные

отечественные литературоведы Г.Д. Гачев (2), Ч.Г. Гусейнов (3, с. 300 – 317). Явление художественного билингвизма в литературах народов России и других стран продолжает привлекать внимание современных исследователей (1; 5). Также важным становится выявление природы многоязычия в процессе создания художественного произведения, с точки зрения генезиса текста. Исследование художественного билингвизма предполагает рассмотрение форм писательского двуязычия и анализ особенностей проявления этнонационального стиля в русскоязычных произведениях ингушских писателей.

Двуязычие в Ингушетии существовало со времен присоединения ее к Российской империи. Межкультурный контакт и совместное проживание двух народов привели к широкому и глубокому освоению ингушами русского как языка межнационального общения.

В сложившихся условиях билингвизм стал естественным для представителей коренной нации, хотя уровень владения русским языком среди ингушей в разное время был неодинаковым.

До революции семнадцатого года население Ингушетии совсем не владело русским языком или владело слабо. Со временем данное соотношение изменилось и среди коренного населения республики стало наблюдаться одинаковое знание родного и русского языков (билингвизм начал превалировать над монолингвизмом – знанием одного родного языка). Сейчас же большая часть подрастающего поколения плохо владеет родным языком – понимает, но не говорит или не владеет совсем.

В то же время ингуши, проживающие не на этнической территории – билингвы. В семье ингуши говорят на родном языке, а в школе, институте и других общественных местах – на русском.

Последние десятилетия в Ингушетии характеризуются изменениями в области политической и социальной жизни. Ингушский язык признан вторым языком в республике. Проблема билингвизма, в том числе и художественного, на территории республики не утратила своей актуальности. Русский язык в многонациональной республике остается языком межнационального общения и все больше становится языком общения между представителями ингушского народа. Языковая проблема связана непосредственно с вопросами развития национальной литературы. Предстоит выяснить, как художественный билингвизм влияет на развитие национальной культуры, что диктует выбор языка творчества двуязычного писателя, как взаимодействие языков воздействует на творческий процесс. Несмотря на более или менее схожие историко – культурные условия жизни народов России, литературный билингвизм везде будет иметь свою специфику.

В определении типологии художественного билингвизма наиболее оптимальным представляется вариант Ч.Г. Гусейнова, который выделяет следующие типы литературного билингвизма: 1) творчество на национальном языке и авторский перевод на русский; 2) творчество на русском с последующим переводом на национальный; 3) параллельное творчество на национальном и русском языках без самоперевода; 4) временный или постоянный переход с двуязычия на одноязычное русское и/или национальное, при котором произведение не переводится автором на национальный язык в первом случае и русский во втором; 5) творчество лишь на русском языке, которое причисляется к национальной литературе (3, с. 300 – 317).

Ингуши – это один из тех народов, кто не имеет своей зафиксированной в письме истории, однако это не значит, что языком и письменностью ингушей никто не занимался. Еще с древних времен Ингушетия привлекала взоры исследователей. Данную территорию и проживающий на ней народ упоминали в своих исследованиях Страбон, Плиний и Моисей Хоренский.

Ингушский язык – один из древнейших языков мира. Изучение ингушского языка, его строя, этимологии, лексики, параллелей с другими языками может объяснить древнюю историю не только ингушей, но и других народов.

Остановимся на творчестве ингушского писателя И. Базоркина, классика ингушской литературы, роман которого «Из тьмы веков» характеризует целый этап в истории ингушского народа.

Идрис Базоркин, как большинство ингушских писателей, является билингвом. «… В 1933 году в том же издательстве «Сердало» И. Базоркин вместе с А. Ахриевым и А. Озиевым выпускает «Абат» (Букварь) для сельских школ на ингушском языке тиражом в двадцать тысяч экземпляров. Книгу иллюстрировал также И. Базоркин. В 1932 году в городе Орджоникидзе в ингушском издательстве «Сердало» выходит школьный учебник для чтения детям первого года обучения. Пособие было написано 22 – летним студентом пединститута И. Базоркиным в соавторстве с М. Шадиевым, напечатано латинской графикой и имело ряд иллюстраций, выполненных первым автором.

И. Базоркин был одним из создателей первого ингушского букваря, его сказки, написанные на ингушском языке, знакомы детям с раннего возраста. Он прекрасно владел родным и русским языками, его творчество представлено и на русском, и на ингушском языках. Но для лучшего донесения до многонациональных советских читателей истории своего народа, традиций и обычаев, Идрис Базоркин свои произведения писал в основном на русском языке и переводил их на ингушский язык. Главный в его творчестве роман «Из тьмы веков» написан на русском языке не потому, что писатель не владел родным ингушским языком, а для того, чтобы, как писал сам автор, «большее количество людей узнало о моем народе». В романе представлена история ингушского народа, автор показывает быт, культуру ингушей, обычаи. Повествование проникнуто любовью к народу, хранящему заветы старших, основанные на любви, уважении к человеку, его чести, верности, любви к своей Родине. И хотя произведение написано на русском языке, в нем сохранен дух ингушского народа. Письмо же только на родном языке ограничило бы круг чтения художественного текста.

В то же время писатели Ингушетии продолжают писать и на ингушском языке или параллельно на ингушском и русском языках (Патиев Якуб, Нина Барахоева). Это дает возможность сохранить родную культуру, язык народа. Только таким образом можно сохранить самобытность, традиции, народную память. Утратив родной язык, народ потеряет себя как индивидуальность.

В итоге можно отметить, что творчество национальных писателей на двух языках – сложное художественное явление, имеющее ряд особенностей и отражающее специфику литературного процесса как отдельного региона, так и страны в целом.

Литература:

1. Анохина О. Д., Великанова Н. П. Мультилингвизм в процессе творческого письма // Мультилингвизм и генезис текста: материалы международного симпозиума (3–5 октября 2007). М.: ИМЛИ РАН, 2010. 360 с.
2. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. М: Советский писатель, 1988. 448 с.
3. Гусейнов Ч. Г. Проблемы двуязычного художественного творчества в советской литературе // Единство, рожденное в борьбе и труде. Новая историческая общность людей. Народ и литература социалистического реализма. М.: Известия, 1972. с. 300 – 317
4. И. Базоркин. Из тьмы веков. М., 2002. 762 с.
5. Патиев Я. А я иду. Очерк о жизни и творчестве Идриса Базоркина. Назрань, 2000. 216 с.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРЁХЪЯЗЫЧЬЯ

Турсанова Р.Е.
(Петропавловского строительно-экономического колледжа)

Нарықтық экономика жағдайында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды қажет ететіні белгілі. Бұл оқу орындарының барлық салаларына жаңа талап, жаңа міндет, жаңа мақсаттар жүктейді. Осыған орай білім беру жүйесінде оқытушыларға қойылатын басты талаптардың бірі – өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез – келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін полимәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, бәсекеге қабілетті маман тәрбиелеу.

Полилингвальное образование строится на приоритетности государственного языка, наряду с изучением русского языка, как языка межнационального общения, и иностранного языка, как языка интеграции, который откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности.

Как гласит восточная мудрость: «Знание родного языка – ключ к сердцу народа». Великий Магжан говорил: «В языке нации, как в зеркале, отражаются его земля, история, быт, нравы и характер».

Приобщение к иноязычной культуре, постижение ее самобытности, осмысление ее культурного вклада в общий фонд духовных ценностей становится сегодня краеугольным камнем духовно – нравственного воспитания.

Көптілділік – заман талабы. Бір халықтың мәдениетін басқаларымен салыстыру арқылы ғана, әлем суретін әр алуан әрі тұтас көруге мүмкіндік беретін ұлттық мәдениеттің барлық ерекшеліктерін және құндылықтарын сезінуге болады. Тілдерді оқыту мақсаты басқа цивилизациялар құндылықтарына құрметпен қарағанда өз ұлттық құндылықтар басымдылығына бағатталған рухани бай, жоғары өнегелі, білімі бар тұлғаның қалыптасуы болып табылады. Тілді үйреткенде тұлғаны оның этнос–, әлеумет –, психологиялық ерекшеліктері, тілді ең жоғары сый ретінде, ұлттық және жалпыадами құндылық ретінде сезіне алатын тіл иеленушіні қалыптасуымыз керек.

Полилингвальный подход к обучению языку в современной школе понимается как интеграция языковых дисциплин с целью формирования полилингвальной личности на основе создания языковой картины мира и последующий перенос интеллектуально – речевых умений на межпредметный уровень, закладывающий основу для формирования целостной картины мира. (1) Полилингвальный подход к обучению языку в современном образовании представляет собой содружество лингвистических дисциплин, основанное на межъязыковой интеграции и закладывающее основу для формирования личности студента – полилингва как субъекта познания. Система работы по формированию интеллектуально – речевых умений на уроках русского, казахского, английского языков дает возможность для их переноса на межпредметный уровень, т. е. на другие предметы школьного курса, создавая целостную картину мира, и тем самым способствует подготовке будущего выпускника к самообразованию на любом из изучаемых языков. (1)

Путь усвоения языковых дисциплин должен пролегать от обучения языку к «образованию личности», так как именно культура составляет содержание образования, т. е. усвоение фактов культуры возможно через язык, а усвоение языка – через культуру (Е. И. Пассов). Поэтому речевая деятельность рассматривается как познавательная

деятельность, необходимая при изучении всех предметов основного курса обучения, а также при самообразовании, поскольку проблема интеллектуально – речевого развития обучающегося – это проблема не только межъязыковая, предполагающая диалог культур (иностранной и родной), но и шире – межпредметная. (2)

Қазақстан Республикасы полилингвалды білім берудің көкейтестігі мен болашағы болатынын дәлелдейтін тіл тәртіптерінің жетекші рөлі барлық мектеп тәртіптерін игерудегі осымен белгіленеді. Өз тіл нақты өмір жағдайына сәйкес және ойлану дағдыларын үнемі жаттықтырып өз сөйлеуін дұрыс құруға болатыны мәлім.

Развивая речь обучающихся, мы развиваем личность с лингвистическим сознанием. Студенты в повседневной учебной деятельности, реализуя свои знания на уроках казахского, русского и английского языков, работают над текстами разных жанров: резюме, эссе, мини – проекты. Владение трехъязычием позволяет им глубже изучать всемирную историю, казахскую и зарубежную литературу, знакомиться с культурными ценностями других народов. Стало традицией проводить учебно – воспитательные мероприятия на трех языках.

Как преподаватель казахского и русского языков, остановлюсь на некоторых моментах, которые я выделяю как важные, при составлении своих уроков.

При формировании основных компетенций у студентов теоретического и практического применения на уроках русского языка я стараюсь широко использовать сопоставительную грамматику казахского языка и, наоборот, на уроках казахского языка сопоставительную грамматику русского языка. Такая подача отработки навыков и умений обучающихся даёт положительные результаты для усвоения того или иного учебного материала, а также ведёт к обогащению культурологического аспекта знаний студентов. Например, из опыта своего преподавания, на уроках казахского языка по теме «Есімдік», актуализация знаний происходит на основе изученного материала на уроках русского языка. Я выясняю, что знают студенты (из уроков русского языка) из раздела «Морфология» по теме «Местоимение». Применяя метод опора на родной язык, посредством составления Венн – диаграммы находим сходства и различия. После чего подводится итог. Для формирования и закрепления умений и навыков применения полученных теоретических знаний мною запланировано составления сборника упражнений для изучения грамматических и лексических тем русского и казахского языков. Применение новых технологий повышает заинтересованность ребят в уроке. А работа со словарями – это одна из новых технологий при обучении русскому языку – культуроведческая. Умение пользоваться толковым словарем имеет большое социальное значение. Оно обеспечивает студентам в их дальнейшей взрослой жизни возможность пополнять свои знания.

В процессе анализа текста студенты выделяют те языковые средства, которые участвуют в создании образов, сюжета и композиционных линий текста, восстанавливают замысел автора, создают собственные тексты при помощи осознанного подбора адекватных языковых средств. Приобретя опыт анализа чужих образцовых текстов, они начинают и сами пользоваться их языковыми средствами, создавать свои собственные тексты. Практика показывает, что интенсивные занятия анализом текстов дают качественный скачок в освоении именно грамматики и орфографии.

Тіл шешендігі сабақтарын пайдаланғанда, балаларды мәтін көруін, естуін, сезуін үйретуге тырысамын, сондай – ақ, ауызша және жазбаша тілді дамытатын оқушылардың бейнемен ойлауды дамытатын тіл тренингтерді пайдаланамын, өз мәтіндері үшін артынан жетілдірілетін тіл конструкцияларын ойланып іріктеп алуға көмектеседі. Өз – өзін бақылау мен өзара бақылауға ерекше назар бөлемін. Тілдің өз – өзін бақылаудың қалыптасуы мәтін макроқұрылым көлемінде хабарламаның

коммуникативті мақсатын жүзеге асырумен және мәтін микроқұрылым көлемінде, яғни, сөйлем деңгейіндегі тіл қателерін көру мен жою қабілеттілігімен тығыз байланысты.

Студент үшін өз топтастарының мазмұндамаларын түзеткенде, мазмұндама, шығарма мәтінімен қайталанған мерзімі кейінге қалған жұмыс тіл өз – өзін бақылауын дамыту ерекше маңызды. Осындай жұмыстың нәтижесі – балалардың өз ойларын дұрыс білдіруге, өз сөйлеуін құру, өз тіл стилі пайда болып тіл құралдарын пайдаланып мазмұндаманы және шығармаларды жазу икемі болып табылады.

Прекрасные условия для развития речи складываются во время экскурсий, путешествий, где возникает желание поделиться увиденным с товарищами, родителями, написать творческую работу, а погружаясь в художественные миры писателей, поэтов, живописцев, музыкантов, мы учимся искусству видеть, слышать, чувствовать жизнь, сопереживать.

Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, т.к. саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности, невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса студентов, по формированию умения свободно, логически, правильно, ярко, выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи.

Много времени уделяю индивидуальной работе с теми ребятами, которые проявляют творческие способности, хотят научиться писать ярко, интересно. Очень бережно отношусь к любой творческой работе. При этом, активно поддерживаю старания студентов использовать лексику или высказывания видных деятелей параллельно изучаемого языка.

Успешное написание изложения или сочинения невозможно без словарной работы. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя–словесника. Проведение такой работы актуально и на уроках языка, и на уроках литературы. В частности, семантизация слов мною даётся на трёх языках: казахском, русском, английском. Например, при изучении тем «Емхана. Аурухана», «Менің болашақ мамандығым», «Біздің колледж» и др.

На уроках казахской литературы, например, при изучении творчества Абая Кунанбаева, особое внимание уделяю анализу произведения, которое рассматривается на трёх языках. К сожалению, временные рамки уроков литературы ограничены и не дают возможности для полного рассмотрения изучаемой темы, поэтому я стараюсь хотя бы дать задания ребятам при подготовке домашнего задания выяснить: какие произведения великого поэта представлены на языке Шиллера и Гёте, кто и когда первым перевёл «Слова назидания» на русский язык, или, применяя метод опережающего повторения, приготовить высказывания о творчестве данного писателя на трёх языках.

Аналогичную работу применяю на уроках русской литературы, например, при изучении творчества А.С.Пушкина. Перед ребятами ставятся проблемные вопросы: какое произведение поэта и кем было переведено на казахский язык, на какие языки мира было переведено данное произведение, чей перевод на казахский язык и какое произведение поэта вы считаете наиболее близким к оригиналу (или считается близким к оригиналу) и др.

При изучении раздела «Устное народное творчество» и рассмотрении, например таких тем, как «Пословицы и поговорки», «Сказки», «Героический эпос» и др. стараюсь проводить параллель между изученным материалом по этим темам на уроках казахской литературы, развивать навык нахождения аналогичных произведений на английском языке.

При этом следует подчеркнуть, и это очень важно, чтобы полилингвальное образование не было «подменено» билилингвальным обучением, так как склонность к такому «взаимозамещению» всё – таки присутствует.

Таким образом, концепция многоязычного образования предполагает становление полилингвальной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии. Нашей задачей является овладение несколькими языками, так как именно от способности владения казахским, русским и английским языками будет зависеть как личная, так и профессиональная карьера каждого из нас.

Сөйтіп, қазіргі сәтте, көптілдік және полимәдениетті құзыреттілігі бар тұлға ортасында тұрған полилингвалды білім біз үшін көкейтесті мәселе. Полилингвалды білім – оқитындардың басқа тілдерді білімін игеретініне көмектесетін, ұлттардың мәдени құндылықтары мен ғұрпының, өмір салты, жастарды жат тілдік өмір әлемкөзқарастық құндылықтарын құрметінде тәрбиелеу заманауи жалпы білім берудің қажетті құрама бөлігі. Полилингвалды білім ана тілін тануға, ой өрісін кеңейту үшін, полимәдениетті тұлға қалыптасу үшін ең жақсы тәсіл болып табылады.

Литература:

1. Формирование полилингвальной поликультурной личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moimummi.ru/publ/predmety_gruppy_quot_inostrannyj_jazyk_quot/anglijskij_jazyk/formirovanie_polilingvalnoj_polikulturno j_lichnosti/41–1–0–255.
2. Галеев В.Н., Нигматова З.Г. Полилингвальное обучение и глобальная информатизация. ТГГПУ г. Казань.

УДК 378.47:78

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО–ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В ВУЗЕ

Хлыстун В.Г.
(СКГУ им. М.Козыбаева)

В настоящее время происходит модернизация казахстанского высшего профессионального образования в связи с вхождением нашей страны в мировое образовательное пространство. В соответствии с инновационной направленностью современного вузовского обучения, внедрением новых государственных стандартов необходимо реализовать компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы. Компетентностный подход требует формирования инициативной, активной, творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, переквалификации в связи с новыми потребностями общества. Формирование и становление таких специалистов происходит в значительной мере в процессе профессиональной подготовки в сфере высшего образования. При этом большое значение приобретает не сумма знаний по разным дисциплинам, а умение их применять на практике, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, повышать свою квалификацию.

Для успешного решения поставленных задач нужны инновационные педагогические технологии, способствующие личностному становлению студента, новые подходы к планированию организации и контролю учебной деятельности студентов, вариативные образовательные программы, направленные на индивидуализацию образования, личностно – ориентированное обучение и воспитание.

Изучение инновационного педагогического опыта свидетельствует о перспективности применения в системе образования современных личностно–ориентированных коммуникативных технологий обучения. Студент, ориентированный на самообучение, самоизменение, способен к собственной профессиональной деятельности, к саморазвитию и становлению профессионалом.

Студенты на кафедре Музыкальные дисциплины традиционно изучали почти все профилирующие дисциплины: основной и дополнительный инструмент, дирижирование, постановка голоса, исполнительское мастерство на индивидуальных формах занятий. Большое количество взаимосвязанных музыкальных дисциплин позволяет выстроить логику их преподавания, обеспечить преемственность, даёт возможность развития общекультурных знаний и формирования исполнительских навыков как основы восприятия профессиональных дисциплин.

Следует отметить, что в последние годы объём информации, необходимой студенту в период обучения в вузе, резко возрастает. Многие из выпускников недостаточно подготовлены к восприятию больших объёмов информации. Им требуется помощь преподавателя в адаптации к условиям обучения в вузе, в формировании навыков самоорганизации и самоконтроля. Большинство вчерашних школьников имеет слабую подготовку по предметам эстетического цикла. Это обусловлено объективными причинами: количество часов по этим предметам в средней школе за последние 15 – 20 лет уменьшилось на 10 – 15%, в школах не хватает учителей высокой квалификации, учащиеся не сдают ЕГЭ по этим предметам. Снизилось количество школьников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Анализ остаточных школьных знаний первокурсников по предметам эстетического цикла показывает, что студенты имеют не только разный исходный уровень знаний, но и разные музыкальные способности а, следовательно, к ним следует приложить разную степень воздействия для достижения конечного результата.

Для молодых людей, которые учатся в высших педагогических вузах, музыка является избранной ими профессией. В процессе профессиональной подготовки студенты приобретают знание и навыки профессионального мастерства, развивают свои творческие способности, начинают овладевать профессиональным образованием как ценностью и как системой ценностей. Вряд ли можно назвать профессию, которая нуждалась бы ещё в большей разносторонней одарённости, чем профессия учитель музыки. Задача педагогов – в процессе профессиональной подготовки развить эти дарования в степени, необходимой для полноценного творчества. В основе формирования специалиста по предметам эстетического цикла лежит теория всестороннего развития личности в творческой деятельности.

Анализируя труды выдающихся психологов, логично допустить, что творческий потенциал во многом зависит от индивидуальных творческих способностей.

Индивидуальные способности есть проявление личности. Они всегда выражаются в уровне мастерства человека. Мы оцениваем, как правило, уже реализацию способностей, а не сами способности как таковые. И эта реализация способностей может существенно искажаться в зависимости от того, свободен ли человек в самореализации, так же как свободен ли он в творчестве. Индивидуальные способности раскрываются, прежде всего, тогда, когда есть свобода в выборе деятельности, свобода в формах её реализации. Развитие индивидуальных творческих способностей студентов

влияет на формирование профессионализма, профессиональной культуры и профессионального самосознания у будущих учителей музыки, и даёт возможность сформировать отношение к профессии учитель музыки как особенной ценности.

Это требует организации индивидуально – дифференцированного подхода к обучению и организации самостоятельной работы студентов. На кафедре Музыкальных дисциплин тщательно планируется определённая последовательность аудиторных и домашних заданий на основе системного, структурированного подхода и преемственности в изучении материала, планируется систематическая профессионально – направленная самостоятельная работа студентов.

В результате проводимого стартового рейтинга уровня подготовки студентов разрабатываются многовариантные индивидуальные планы, задания и упражнения для индивидуальных видов занятий направленных на развитие исполнительского мастерства каждого студента.

Малоинициативным, слабо подготовленным по музыкальным предметам студентам, прежде всего на индивидуальных занятиях оказывается помощь в формировании внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании, для них первоначально используются менее сложные самостоятельные задания, которые затем усложняются.

Более подготовленные студенты выполняют более сложные программы и задания. Активным студентам с высоким уровнем музыкальных способностей и высокой мотивацией к обучению предлагаются музыкальные произведения повышенной сложности, а также практикуется подготовка отдельными студентами творческих самостоятельных концертных номеров.

Дидактическая поддержка отдельных студентов и групп студентов помогает им в последовательном освоении различных музыкальных дисциплин, в продвижении каждого студента к новым уровням развития.

Особое значение для формирования личности специалиста – музыканта имеет как выступления студентов в концертах, на конкурсах так и участие в работе различных художественных коллективах работающих в ВУЗе. Концертная работа студентов в художественных коллективах позволяет им глубже изучить музыкальные дисциплины, воспитывает творческое отношение к процессу обучения

Это является своеобразным лабораторным практикумом по исполнительским дисциплинам для каждого студента. Такая самостоятельная учебная работа делает процесс обучения более интересным, способствует развитию артистических качеств, делать выводы и обобщения, развивает музыкальность и самостоятельность.

Таким образом, в учебном процессе, при подготовки учителя – музыканта крайне необходимо сочетание как коллективных, так и индивидуальных формы работы и это доказано многолетней практикой преподавания музыкальных дисциплин. Система личностно – ориентированного образования наиболее соответствует современным требованиям подготовки специалистов в высшей школе.

Литература:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020гг.» // http://ru.convdocs.org/docs/index–21419.html;
2. Борисова Л. М., Белокурова Е. С., Воронина Л. А. Значение самообразования студентов в условиях информационно–образовательного пространства. Проблемы становления профессионала: материалы Международной научно–практической конференции 25–26 сентября 2013 г. – Прага;
3. Джердималиева Р.Р., Ахметова Т.Ш., Абенова Ж.А. Музыкальное образование в современном мире, выпуск 2. – Алматы., 2012

УДК 378.14

НАУЧНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Хрущёв В.А., Сарсенбаев В.М.
(СКГУ им. М. Козыбаева)

Реалии наших дней требуют ускоренного формирования многоуровневой системы нанотехнологического образования: студент, бакалавр, магистр. Это связано с тем, что интенсивное социальное развитие общества невозможно без роста творческого и нравственного потенциала граждан, без развития активности, инициативы, различных способностей подрастающего поколения. Система современного вузовского образования предусматривает совершенствование процесса обучения в целом, повышение эффективности управления познавательной деятельностью обучающихся, в результате которых целенаправленно формируются у студентов определенные навыки по каждой дисциплине. Поэтому перестройка вузовского образования на современном этапе выдвигает на первый план поиск таких приемов и методов обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выработке навыков сознательной, продуктивной самостоятельной работы, развитию образного, логического мышления, познавательных интересов. В связи с этим большое значение приобретает использование метода моделирования наносистем [1].

Современные методы исследования, в частности, многомасштабное компьютерное моделирование наносистем в сочетании с информационно – коммуникационными технологиями, способны обеспечить уровень компетенции выпускников вузов, необходимый для работы в инновационных отраслях.

Овладение человеком новым набором технологий, многократно увеличивающих возможности человека; признание истинности суждения о том, что та страна, которая раньше овладеет нанотехнологией, займёт ведущее положение в техносфере текущего столетия и т.п. требуют существенных тактических и стратегических преобразований в области **просвещения [2].**

Наноотрасли потребуют не только высокого уровня образованности специалистов, но и понимания ими интегрированных (синтезированных) знаний из области естественно – математических, технических и гуманитарных наук.

Большинство нанотехнологических систем характеризуются многокомпонентностью и сложной иерархической организацией в широком пространственно – временном диапазоне. Многомасштабное моделирование позволяет раскрыть влияние на макроуровень явлений, возникающих на субнано –, нано –, микро – и мезоуровнях. При этом следует учитывать, что для полных временных и размерных шкал прямые вычисления с применением моделей невыполнимы даже с использованием современных компьютеров.

Рассмотрение масштабов разных уровней осуществляется в рамках единой стратегии при передаче данных из моделей одного диапазона величин в другой по отдельности. Внедрение виртуальных экспериментов по многомасштабному моделированию позволяет сократить цикл разработки новых материалов и устройств, снизить расходы на лабораторные исследования. Использование компьютерных методов моделирования в образовательных программах для наноиндустрии развивает способности студентов одновременного осмысления природных явлений на разных масштабных уровнях [3].

Одним из основных методов науки, по мнению большинства исследователей, является моделирование. Так, с точки зрения Н. Н. Моисеева, наука только и может иметь дело с моделями, с приближенным описанием действительности, отражающими те или иные стороны реальной действительности.

Действительно, моделирование является важнейшим методом научного познания. Метод моделирования используется любой наукой, на всех этапах научного исследования реальных явлений и процессов. Он обладает огромной эвристической силой, ибо с его помощью удается свести изучение сложного к простому, невидимого и неощутимого к видимому и ощутимому, незнакомого к знакомому, т. е. сделать любой, какой угодно сложный объект доступным для тщательного и всестороннего изучения [4].

Когда ученый, изучая какое – то явление, создает его модель, то дальнейшее изучение этого явления производится уже на созданной модели. Исследовав модель, найдя ее свойства и закономерности, получив из них логические следствия, ученый проверяет на практике (в опыте, эксперименте) наличие у изучаемого явления этих следствий. Если практика (опыт) подверждает наличие этих следствий, то это означает, что построенная модель достаточно точная, правильная и ею можно пользоваться для дальнейших исследований и для практики. Если же некоторые следствия не подтверждаются на практике, то это означает, что модель недостаточно точная, не совсем верная. Тогда ученые корректируют, уточняют модель или же заменяют ее другой.

В науке модели используются для изучения любых объектов, явлений и процессов, для решения самых разных научных и практических задач, для получения новой информации об изучаемом объекте.

Между моделью и моделируемым объектом (оригиналом) имеется определенное отношение – модельное отношение**,** показывающее, в каком смысле модель и оригинал подобны, аналогичны друг другу. При этом модель всегда отлична от оригинала, но так как она аналогична (подобна) ему, то можно предполагать, что обнаруженные в модели свойства присущи и оригиналу.

В настоящее время модели используются не только в науке, но и в технике, производстве, даже в быту. Поэтому можно говорить о модели в широком смысле.

В обучении используются как раз модели в широком смысле для многих различных целей. Так, например, для решения задачи обычно строят уравнение – модель интерпретации этой задачи. Но эта модель служит и моделью – заместителем, ибо уравнение замещает исходную задачу в процессе ее решения.

Указанные виды моделей имеют ряд подвидов. Модели – заместители и исследовательские модели могут быть материальными идеальными. Материальные, в свою очередь, делятся на статические и динамические (действующие). Статическими моделями в обучении являются модели геометрических тел, пространственные модели молекул и кристаллов в химии и т. п.

Динамические модели используются в физике, химии, в трудовом обучении для воспроизводства или имитирования изучаемых явлений или процессов.

Идеальные модели делят обычно на три вида: образные или иконические, знаковые(знаково – символические) и мысленные (умственные, воображаемые).

К образным (иконическим) моделям можно отнести широко используемые в обучении разного рода рисунки, фотографии, схемы, географические карты, планы местности, модель атома в физике, структурные формулы в химии и т. д. Примерами знаковых моделей являются разные уравнения в математике и физике, химические формулы и т. д. Мысленные модели – это представления о каком – то явлении или процессе в форме описания на естественном языке [4].

Модели – представления и модели – интепретации, как правило, являются идеальными моделями.

Итак, моделирование – это деятельность по построению и изучению моделей для указанных целей. И, как всякая деятельность, оно имеет внешнее содержание и внутреннюю психическую сущность. Поэтому моделирование органично включено в такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение. Мы запоминаем, мыслим, воображаем не только образы ранее воспринятых органами чувств объектов, но и модели (зачастую весьма обобщенные и абстрактные) этих реальных или воображаемых объектов.

Модели и моделирование в обучении могут использоваться:

– для ознакомления студентов с модельным характером науки. Поэтому, следует всякий раз, приступая к изучению какого – то явления или процесса рассказывать, как с помощью построения моделей этого явления или процесса, были изучены их свойства и особенности, какие из этих моделей являются наиболее удачными и почему.

– для научения студентов самих строить модели, использовать моделирование для разных целей на основе осознания, что они строят модели и используют моделирование.

– в качестве эффективных средств наглядности. Ведь любая модель в той или иной степени обладает свойством наглядности для того, кто разработал эту модель, и, для тех, кто понимает, что она является моделью определенного объекта. Любая модель наглядна потому, что она есть чувственно воспринимаемое воплощение психического образа моделируемого объекта. Ведь разработчик модели предварительно создал у себя наглядный психический образ оригинала и воплотил этот образ в виде материальной или идеальной модели (иконической, знаковой, словесного описания мысленного образа). Поэтому для него эта модель, в любом ее виде, вполне наглядна. Но эта модель наглядна и для любого другого человека, который понял сущность данной модели и тем самым как бы стал ее создателем.

– как средство запоминания учебного материала. Для этого следует строить схемы изученного учебного материала, при этом целесообразно, чтобы эти схемы строили сами студенты индивидуально, а еще лучше группами. Затем построение модели – схемы обсуждаются на заключительном занятии соответствующей темы.

– для введения студентов в тему, в виде «листа опорных сигналов».

Таким образом, моделирование в обучении может использоваться в явном виде, с применением при этом термина «модель» и «моделирование», во – первых, для того, чтобы студенты овладели методом моделирования как важнейшим методом познания, а во – вторых, как учебным средством для многих дидактических целей [5].

Применение знаков, символов, графики как средства передачи информации, активизации познавательной деятельности, понимания и запоминания учебной информации достаточно подробно рассмотрены в работах В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Штоффа, Л.М. Фридмана, М.Н. Баранова и др.

Использование моделирования в учебной деятельности студентов можно считать одним из направлений инновации в обучении. Методическое значение применения моделирования в обучении заключается в том, что студент, решая задачу, проблему методом моделирования, рассуждает как исследователь.

На современном этапе в науке широко используются различные модели. Моделирование стало одним из основных методов научного исследования. Однако вопрос о сущности моделирования, соотношении его и наглядности, значении моделирования в обучении не получил еще однозначного решения в психолого–педагогической науке и поэтому его зачастую трактуют неоднозначно: как средство обучения, как принцип обучения или как метод обучения. Поэтому в научных

исследованиях существуют и разные определения понятия «моделирование». По мнению М.Н. Баранова большинства исследователей, наиболее приемлемым считается определение под моделью понимается такая мысленно представляемая и материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [6].

Построение модели того или иного явления достаточно простой для возможности проведения расчетов, но сохраняющий основные интересующие нас в данном исследовании или расчете свойства явления, представляет собой искусство, основанное на опыте и интуиции ученого.

Процесс познания внешнего мира опирается на данные опыта, обобщения этого опыта и разработку на его основе физических и математических моделей тех или иных явлений и на исследование свойств, предложенных моделей. Причем часто существенные научные открытия делаются именно на последнем этапе этого процесса (при исследовании моделей).

Все направления преподавания и исследований у конструкторско – технологических специальностей характеризуется многочисленными темами и разделами дисциплин различных циклов, включающих алгоритмизацию расчетов, моделирование процессов и явлений, реализуемых компьютерными средствами.

Так, например, этот подход целесообразен при изучении наномашин и применении их в биомеханических процессах, связанных с живой клеткой. В настоящее время это направление является одним из самых неисследованных. Его цель – создание устройств, способных выполнять функции молекулярных манипуляторов и транспортеров которые будут оказывать воздействие на живые клетки организмом включая человека.

Интересным достижением в этой области стал синтез и исследование нового класса объектов, названных наномашинами (или наноавтомобилями) образец подобных синтезированных соединений, относящихся к классу «наноавтомобилей», представлен на рисунке 1.

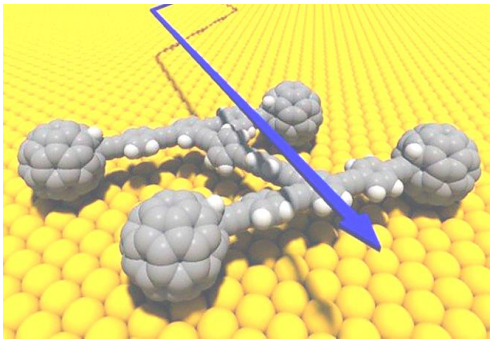

Рисунок 1 – Наноавтомобиль

Как видно на рисунке, синтезированные соединения состоят из «колес», представленных молекулами фуллеренов C_{60} или карборанов $C_2B_{10}H_{12}$, соединенных с «шасси» из достаточно жестких фрагментов органических молекул. Экспериментально наблюдаемой особенностью данной группы молекул является способность к термически индуцированной диффузии на поверхностях твердых тел.

Потенциально такие устройства могут быть использованы в технологических процессах для сборки микроэлектроники. Одним из важных значений является то, что с помощью данных машин можно будет проводить манипуляции с живыми клетками.

Проблема данного исследования заключается в предсказании оптимальной структуры молекулярной наномашины, способной к направленному движению по поверхности твердого тела.

При изучении подобных объектов, как следствие, возникают проблемы экспериментального исследования наномашин, связанные с всё усложняющимся их дорогостоящим синтезом, малыми размерами, с плохой возможностью наглядной демонстрации и сложностью изготовления.

Как показывает практика, в современной системе образования возникают проблемы с компьютерным моделированием поведения молекулярных наноразмерных устройств, а также с моделированием поведения и структуры живой клетки. В частности, все эти проблемы, как правило, связаны с отсутствием правильного программного обеспечения и достаточно серьезной материально технической базы, необходимой для осуществления компьютерного моделирования.

Поскольку не каждый вуз имеет свои лаборатории, где можно наглядно изучить микроэлементы с помощью электронных микроскопов, а поставив эксперимент, выяснить, как поведет себя, например, клетка, вступив в то, или иное взаимодействие. Поэтому, для решения такой задачи можно использовать программы компьютерного моделирования, которые позволяют смоделировать тот или иной процесс в клетке или же реакцию веществ. В качестве иллюстрации на рисунке 2 представлено рабочее окно программы Jmol, на котором смоделирована молекула дефомина, так называемого гармона радости. Данная программа устанавливается под операционную систему семейства Linux(UNIX).

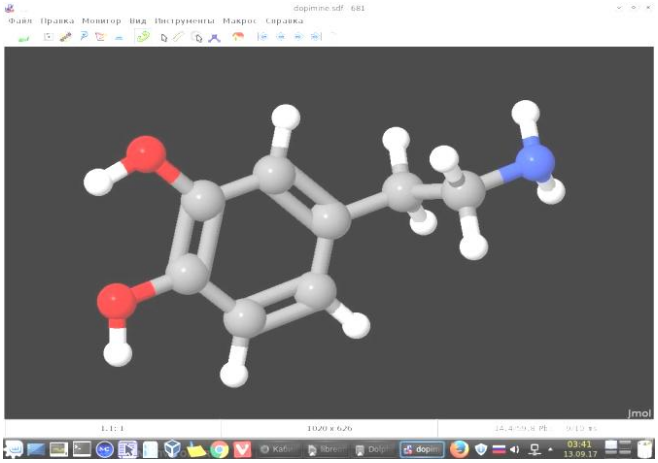

Рисунок 2 – Рабочее окно программы Jmol

Удобство этой программы заключается в том что, обучающийся на языке Рдата сможет смоделировать многие вещества, получаемые в ходе той или иной реакции, а также в ходе физического процесса.

Таким образом, внедрение в вузовский процесс обучения технических дисциплин компьютерного моделирования позволит за счет многовариантных модельных расчетов снизить расходы на физические эксперименты на дорогостоящем оборудовании, сформировать необходимые для работы в инновационной отрасли новые компетенции специалиста и решить задачи междисциплинарной подготовки кадров.

Литература:

1. Балабанов В. Нанотехнологии. Наука будущего. – М.: Эксмо, 2009.

2. Головин Ю. И. Введение в нанотехнологию. – М.: Наука. 2015.
3. Меньшутина Н. В. Введение в нанотехнологию. Калуга: Изд. научной литературы. 2006.
4. Моисеев Н. Н. Математические модели экономической науки. М., 1973.
5. .Роко М. Нанотехнологии в ближайшем десятилетии. – М., Мир, 2002.
6. С.Сомина, В.Мизгулин, В.Косульников, Р.Кадушников – Компьютерное моделирование нанотехнологическом образовании // Наноиндустрия – научно–технический журнал Наноиндустрия. Выпуск №2/2012.
7. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. М., 1984.

УДК 376

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петрова В.И., Шляхтина Е.П., Притчина Н.В.
(КГУ «ПДЦСО» акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)

Особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любых рассказов, сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем – если захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая игре приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия проводятся учителем–дефектологом и воспитателями, которые составляют педагогический коллектив группы. Содержание занятий определяется «Программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста». Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых детей. Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на занятиях как учителем–дефектологом (индивидуальных и групповых), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Умственно отсталому ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

При поступлении в дошкольные учреждения, дети с отклонениями в развитии с трудом контактируют с взрослыми, не умеют общаться со сверстниками, не владеют способами усвоения общественного опыта. Большинство умственно отсталых детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации. Они часто не выделяют ведущую руку, движения их рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками. Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного – двигательного, слухового формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно–исследовательской деятельности. У умственно отсталых детей чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности. Основная коррекционная задача педагога в том, чтобы сформировать у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания. На этой основе необходимо создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подвести детей к подлинной зрительной ориентировке. Игры и упражнения, в которых умственно отсталый ребенок действует путем проб и промеривания, развивают у него внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических ситуациях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие.

Игры оказывают большое внимание на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия: первый – узнавание, при котором дети испытывают трудности; второй – создание полноценного образа, учитывающие все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.) Для того чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно, мало научить его правильно воспринимать окружающий мир. Необходимо закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления. Этого можно добиться, заставляя ребенка вспомнить через некоторый

промежуток времени (игры с отсрочкой) тот или иной предмет, его свойство. Однако по–настоящему четкими, подвижными представлениями становится только тогда, когда они соединяются со словом – названием данного предмета (качество, признак, действие). Такое слово может вызвать в памяти знакомое представление в любое время. Дети с отклонениями в развитии не могут этого сделать, так как в большинстве случаев им хорошо знакомы и могут вызвать соответствующий зрительный образ только те слова, которые обозначают предметы (девочка, платье). Слова же обозначающие часть предмета, его действие и качества, не вызывают у них зрительного образа. Хотя именно эти слова являются своеобразными мерками – «эталонами», которые следует соединять с образами восприятия. Это и составляет важную часть коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, У них зачастую зрительные образы (если они имеются) существуют отдельно от слова, а слово – вне связи со зрительным образом. Такое слово не вызывает у ребенка никакого представления, оно оказывается «пустым», неотнесенным. Происходит это потому, что детям часто предлагают словесный материал в условиях, в которых само свойство или отношение еще не выделено ими, не встало для них значительным. Поэтому трудно переоценить значение правильной организации игр и упражнений, направленных на соединение образа восприятия со словом, что в дальнейшем влияет на формирование представлений и становление полноценной речи. Здесь работа над восприятием и развитием речи сливается в единый процесс.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умение осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний.

Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способом решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. В работе с детьми с отклонением в развитии дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного – двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно – последовательной деятельности. У умственно отсталых детей чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности.

Основная коррекционная задача педагога в том, чтобы сформировать у умственного отсталых детей раннего и дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания. На этой основе необходимо создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подвести детей к подлинной зрительной ориентировке.

Литература:

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактической игре дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

3. Бондаренко Н.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Педагогика, 1994. – 246с.
5. Лапин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
6. Шиф Ж.И. Проблемы психологии умственно отсталых детей. – М., 1969.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А./Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998.
9. Певзнер В.М. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1975. – 256с.

УДК 376.37

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Пустовалова Н.И., Курбатова С.В.
(СКГУ им. М. Козыбаева, Сочинский государственный университет, РФ)

Одним из важнейших приоритетов государственной политики Республики Казахстан признано развитие системы образования для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями развития [1].

Предпринимая последовательные шаги в направлении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех, правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016 – 2019 г.г.» в качестве одной из важных задач определяет развитие инклюзивного образования [2].

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы казахстанского образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум [3].

В связи с этим государство поставило перед высшим образованием актуальное задачу – перейти от оказания помощи студентам с особыми образовательными потребностями во время обучения к обеспечению для них равных прав и созданию равных возможностей на получение высшего образования, добиться их полного включения в учебно – воспитательную и внеаудиторную деятельность. Для достижения этой цели в первую очередь необходимо сформировать инклюзивную безбарьерную образовательную среду, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать всю необходимую информацию и общаться на основе инклюзивного подхода.

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности.

Для организации обучения студентов с ОВЗ при организации инклюзивного образования в вузе должны быть созданы специальные условия, которые выявлены на основе анализа зарубежного опыта. Они объединяются в следующие 6 групп:

1. Адаптация процедуры сдачи экзаменов: увеличение времени сдачи экзаменов на 50 %, 100 % или неограниченно; разрешение во время экзамена принимать пищу и пользоваться туалетом; предоставление услуг писца или чтеца; предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер; предоставление для сдачи экзаменов вспомогательных средств – говорящий калькулятор, диктофон, специальные программы для компьютера и т.п.; (за исключением изменения требований к уровню знаний Студента).
2. Адаптация образовательного процесса: сокращение учебной нагрузки и возможность изучать не все предметы в текущем семестре; введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий; разрешение временно не посещать занятия, перенос дат сдачи академических заданий и т. д.
3. Дополнительная помощь в обучении: дополнительные занятия с репетитором, тьютором, направленные на освоение изучаемых в вузе предметов; занятия по развитию навыков, необходимых для обучения – чтения, письма, конспектирования, сдачи тестов, планирования времени, самоорганизации
4. Обеспечение участия в учебном процессе: **у**слуги писца для учебной деятельности вне класса; конспектирование лекций; аудиозапись лекций; Библиотечные услуги для инвалидов (снятие книг со стеллажей, доставка книг на дом, помощь в копировании материалов, предоставление для работы); формирование фондов аудиокниг и иных книг для слепых); предоставление помощника для работы в лаборатории; услуги сурдопереводчика; предоставление вспомогательных средств (специальное оборудование и специальное программное обеспечение); обеспечение доступа к программам и услугам вуза студентов – инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата, либо обеспечение архитектурной доступности помещений, либо перенос занятий из недоступных помещений в доступные).
5. Обеспечение доступности социально – бытовой сферы обучения; адаптация условий проживания в общежитии (обеспечение архитектурной доступности общежития, установление в жилом помещении специального оборудования, разрешение выбрать вид жилого помещения и студентов, с которыми будет проживать инвалид, разрешение проживать с инвалидом его персональному помощнику); адаптация услуг питания (обеспечение архитектурной доступности пунктов питания, консультации диет врача, приготовление пищи по предписанной диете); транспортные перевозки;обеспечение доступности занятий спортом (обеспечение архитектурной доступности спортивных сооружений, организация занятий адаптивной физкультурой).
6. Другие услуги для студентов – инвалидов: защита прав и интересов студентов – инвалидов; информирование и консультирование; проведение групп взаимной поддержки и семинаров; подготовка студентов – инвалидов к будущему трудоустройству и развитию профессиональной карьеры [4].

Таким образом, специальные условия создаются при осуществлении как учебной, так и социально – бытовой деятельности высшего учебного заведения. Каждый вуз должен разработать специальный документ – «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». В нем содержится перечень специальных условий, процедура предоставления услуг по созданию специальных условий и формы документов, которые используются в работе при создании специальных условий.

Набор специальных условий для каждого студента – инвалида является строго индивидуальным и определяется исходя из имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности и целей его обучения в вузе.

В СКГУ им. М. Козыбаева инклюзивное образование осуществляется по двум направлениям :

Во – первых это включение в рабочие учебные планы педагогических специальностей элективных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к воспитанию и обучению учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Так, например, для специальностей 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание», 5В010300 «Педагогика и психология» включены следующие элективные дисциплины: «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Специальная педагогика в инклюзивном образовании», «Инклюзивное образование в РК и за рубежом», «Основы дефектологии и логопедии», «Организация коррекционно–воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах» и др. Изучение данных дисциплин обеспечивает:

– развитие эмоционально – ценностного отношения студентов к инклюзии;
– систематизацию, анализ, конкретизацию учебного материала;
– развитие операционально – деятельностного компонента;
– становление личностного и конативного компонентов.

Вторым направлением является организация помощи студентам с ОВЗ и их сопровождение в учебно – воспитательном процессе вуза.

В свете реализации Государственной программы развития образования РК на 2011 – 2020 годы в развитии политики инклюзивного образования, Стратегического плана развития СКГУ им. М. Козыбаева на педагогическом факультета при кафедре «Педагогика и психология» в 201 году был открыт консультативный центр инклюзивного образования (КПЦ ИО).

Деятельность консультативного центра инклюзивного образования, (далее КПЦ ИО) направлена на психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного образования студентов с ОВЗ в СКГУ им. М. Козыбаева [5].

Цель работы центра: организация комплексного психолого – педагогического сопровождения и развитие инклюзивного образования.

Задачи сопровождения инклюзивных процессов в СКГУ им. М. Козыбаева:

– разработка технологий организационного, методического и психолого – педагогического сопровождения студентов с ОВЗ;

– консультационная поддержка деятельности Департамента по академической деятельности в развитии инклюзивного образования;

– консультационная поддержка родителей студентов с ОВЗ, обучающихся в вузе;

– методическая и организационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;

– разработка методических рекомендаций для руководителей, педагогов и специалистов организаций образования СКО и города Петропавловска, реализующих инклюзивную практику;

– беспечение условий адаптации к процессу обучения и развития личности студента с ОВЗ с целью улучшения качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда.

Направления деятельности центра.

– консультативная и методическая помощь преподавателям и специалистам департаментов, работающим со студентами с ОВЗ;

– консультативная и методическая помощь, психолого – педагогическая поддержка родителей студентов с ОВЗ, воспитывающихся и обучающихся в организациях образования города;

– аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области интегрированного (инклюзивного) образования;

– разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о студентах с ОВЗ, обучающихся в СКГУ им. М. Козыбаева с привлечением средств массовой информации;

– педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в СКГУ им. М. Козыбаева:

– оказание информационных, психологических услуг для абитуриентов с ОВЗ на этапе профориентации и довузовской подготовки;

– формирование, обновление базы данных студентов с ОВЗ;

– оказание помощи взаимодействия студентов с ОВЗ с администрацией, офис – регистраторами, профессорско – преподавательским составом, педагогами – психологами и др.;

– контроль посещения учебных занятий студентами с ОВЗ;

– контроль текущей аттестации сдачи экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ;

– индивидуальное сопровождение студентов с ОВЗ (контроль ликвидации академических задолженностей, а при необходимости организация документального оформления академических отпусков, оказание помощи в организации индивидуальных консультаций студентов с преподавателями в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы по дисциплинам, коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ОВЗ в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и других видов учебной работы);

– содействие в организации учебных, педагогических и производственных практик студентов с ОВЗ (составляется на каждого студента с ОВЗ);

– выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения и практики студентов с ОВЗ;

- содействие в трудоустройстве выпускникам с ОВЗ;
- организация деятельности школы волонтеров – тьюторов.

Координатор КПЦ ИО создает специальные индивидуальные карты для каждого студента с ОВЗ, в которых отражает данные**,** с которыми можно ознакомиться ниже на примере предлагаемой карты.

ФИО – Искакова Айнур Бейбитовна

Год рождения – 17.02.1990

Национальность – казашка

Домашний адрес – СКО, г. Петропавловск улица Жабаева д 150–97 87751024276

Семья – полная

Факультет – Педагогический,

Специальность – 5В010500 Дефектология

Форма обучения – заочная

Диагноз – двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени, 3 группа

Особые условия

– замена устной формы проведения экзамена на письменную;

– услуги сурдопереводчика.

Интеграция комплекса подходов в программе предполагает реализацию соответствующих мероприятий, в том числе:

– кадровое обеспечение и подготовку кадров, по работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

– по обеспечению доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения,

– по материально – техническому обеспечению образовательного процесса,

– по адаптации образовательных программ и учебно– методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

– по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий,

– по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению,

– по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников–инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья,

– по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи

Имеющийся опыт внедрения инклюзивного образования в вузовском процессе СКГУ им. М. Козыбаева, а также других вузов позволил выявить ряд существующих трудностей, которые имеются практически во всех вузах ,осуществляющих образование студентов с ОВЗ:

– архитектурная недоступность зданий образовательной организации;

– транспортная недоступность образовательной организации;

– отсутствие специального технического обеспечения образовательного процесса;

– специфические особенности студентов с ОВЗ (тревожность, нерешительность, замкнутость и пр.);

– отсутствие психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ (куратор, психолог, социальный педагог, сурдопереводчик и др.);

– организация взаимодействия с родителями студентов с ОВЗ;

– неготовность преподавательского состава;

– организация занятий физической культурой;

– вовлечение студентов с ОВЗ во внеучебную деятельность;

– отсутствие взаимодействия с медицинскими учреждениями [6].

Решение данных трудностей позволит лозунг «Доступное образование для всех» сделать реальным.

Таким образом, внедрение и развитие эффективной инклюзии в высшем образовании в условиях информационно – образовательной среды может состояться только при условии объединения усилий всех специалистов, работающих в системе общего, специального и высшего образования, родителей, работодателей и представителей общественности, что будет в целом способствовать повышению качества обучения и подготовки студентов с особыми образовательными потребностями к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 годы. Подраздел: Обучение в течение всей жизни. www. adilet.zan.kz;
2. Приказ МОН РК от 1 июня.2015 года № 348 «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан». www. online.zakon.kz/;
3. Аскарова А.Д., Утебаева А.Д.Инклюзивное образование в Казахстане.www. //group–global.org;
4. Петрова Т.А. «Развитие инклюзивного образования в Казахстане» 2012 г. // www//stud24.ru/pedagogy/razvitie–inkljuzivnogo–obrazovaniya–v–kazahstane;
5. Положение СКГУ им. М. Козыбаева по психолого–педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Петропавловск, СКГУ им. М. Козыбаева, 2015. – 7 с.;
6. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.

УДК 376–056.263

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Дьяченко О.С., Черкашина И.А., Дьяченко Л.А.
(Областная специальная (коррекционная) школа–интернат для детей с нарушениями слуха,СКГУ им. М.Козыбаева)

Общество 21 века переживает духовно–нравственный кризис. Воспитание высоконравственной духовно богатой личности– наше общее большое дело. Это связано с явным упадком духовного здоровья всего общества. Увеличение числа преступлений, совершаемых молодёжью, падение морали, дерзость, приём наркотиков и употребление алкоголя и многое другое – всё это уничтожает человека, общество и, как итог, государство.

Дети с нарушением слуха, обучаясь в специальной школе, готовятся к вступлению в жизнь. Их социальная адаптация во многом зависит от уровня духовно – нравственного развития. Воспитание добрых чувств – это не менее, а в каком – то смысле даже и более важная задача, чем воспитание ума.

Одной из важных задач нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, которое тесно связано с уровнем речевого развития слабослышащих детей. При этом главное состоит в том, что учение, система отношений с другими людьми должны опираться на собственную активность личности в приобретении знаний, умений, навыков, творческих способностей, нравственных качеств.

Под "нравственностью" мы понимаем систему внутренних правил человека, которые указывают на то, как человек ведёт себя по отношению к себе и к другим людям.

Что такое духовность? Это понимание, моральные ценности и традиции, нашедшее своё проявление в мыслях, словах, поступках.

Цель духовно – нравственного развития слабослышащих учащихся начальной школы – есть помощь педагога в формировании высоконравственного, изобретательного, развивающегося, инициативного, энергичного гражданина Республики Казахстан.

Духовно – нравственное развитие школьников будет проходить успешнее, когда оно станет непрерывным, с едиными условиями как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

Несомненно, задачи духовно–нравственного развития младших школьников имеют важную роль в системе воспитания: формирование патриотических чувств, формирование в каждом школьнике трудолюбия, воспитание нравственных качеств личности.

Любое общество в любые времена не обойдётся без образованных, инициативных, организованных, решительных, и, конечно, высоконравственных людей, обладающих одновременно и знаниями, и положительными чертами личности.

Каждый ребёнок живёт в мире, где его окружают положительные и отрицательные стороны жизни. А ведь у маленького ребёнка ещё неокрепшие чувства, он не может дифференцировать поступающую к нему ежедневно сведения. Пока ребёнок учится в школе это не даёт гарантии высокого уровня нравственной воспитанности. Ведь воспитанность – есть отношение на основе уважения и

доброжелательности к каждому человеку ежедневно. Детям младшего школьного возраста важно привить нормы нравственности и поведения в обществе; они должны знать и о том, что будет при нарушении этих норм.

Эта тема, несомненно, актуальна в наши дни.

Все мы знаем, что научить нравственному воспитанию нельзя. Привитие нравственных норм, привычек, поведения происходит за счет индивидуальных особенностей. Маленькие дети (начальной школы) открыты окружающему их миру, поэтому этот возраст остаётся более подходящим для развития нравственных норм и именно в этом возрасте одной из задач является формирование личности слабослышащего школьника, обогащение его духовно – нравственными представлениями и понятиями.

Духовно – нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Важно воспитать в слабослышащих детях самостоятельность в принятий решений, целенаправленность в действиях и поступках.

Такое воспитание должно быть совместной налаженной, целенаправленной деятельностью как педагогов, так и родителей.

Духовно – нравственное воспитание школьников с нарушение слуха происходит на каждом занятии в школе. Учитель или воспитатель ведут наблюдения за детьми, если необходимо – вносят исправления в их поведение. При возникновении проблемной ситуации, на внеклассных занятиях мы можем обыграть её в сюжетно–ролевой игре, можем обсудить во время проведения бесед, на внеклассном чтении обсудим на примере литературных произведений. Если нужно – попросим помощи и совета психолога. Детей нужно научить общаться со сверстниками, с теми, кто старше. Но также и научить отстаивать свое мнение.

Нравственное воспитание младших школьников опирается на авторитет педагога. Дети склонны копировать поведение и личные качества своего педагога. Это происходит не специально, а автоматически. Таким образом начальная школа является важным периодом в становлении нравственной личности ребенка.

В нравственном воспитании происходит и эстетическое развитие. Ребёнок, который тянется к прекрасному, не сможет совершить безнравственный поступок. Младшие школьники белее эмоциональны, поэтому тоньше воспринимают произведения, спектакли, раскрывающие нравственные поступки. Дети сразу чувствуют какой герой отрицательный и выражают своё отношение к нему, стараются не повторять их ошибок. Воспитателю легче решать конфликтные ситуации на примерах из литературных произведений.

В младшем школьном возрасте на внеклассных занятиях мы приучаем детей к дежурству в столовой, в спальне, к бережному отношению к своим вещам и чужим, уважению к труду других. На занятиях по бытовому труду в младших классах мы учим детей ухаживать за растениями, приучаем их к ежедневным наблюдениям за изменениями в природе, за животными. Это позволяет развить внимательность, заботу, взаимопомощь, терпеливость, доброту.

Педагог должен дать детям личный пример, не допускать, чтобы слова расходились с делами, поступками. Ребёнок быстрее воспримет и лучше усвоит требования, если они будут исходить от уважаемого им педагога.

На внеклассных занятиях воспитатели могут создавать проблемные ситуации и на практике отрабатывать поведение, нравственные отношения, проявления ответственности, инициативы. Именно во внеурочной деятельности у детей проявляются творческие способности и индивидуальность, мужество, ответственность. Это станет гарантом того, что ребёнок знания будет применять на практике.

Где учащийся начальной школы может набраться опыта? В семье, где он – непосредственный наблюдатель семейных отношений изнутри. Насколько нравственны и духовно богаты родители, настолько похожим будет и ребёнок. Если же внутри семьи неблагоприятные отношения, воспитатель не сможет на 100% перестроить жизнь ребёнка, но сможет окружить его своим вниманием, теплом в школе.

Приобщение к искусству такому, как живопись, театр, музыка и разные виды творческой деятельности, которой мы непосредственно занимаемся на внеклассных занятиях, является отличным источником нравственного опыта учащихся. Но работа в этом направлении должна быть постоянной и разнообразной. Опыт сопереживания очень важен для детей. Роль искусства в этом не заменить ничем. Дети любят сказки – это тоже искусство. Когда ребёнок умеет сострадать герою художественного произведения или радоваться его успехам, переживать за героя, он (ребёнок) станет эмоционально богаче, отзывчивее.

Помимо этого, благодаря искусству, каждый проходит этап самооткрытия истины. То есть те уроки нравственности, которые есть в произведении и переживаются, быстрее дойдут до сознания личности ребёнка.

Чтобы базовые ценности прошли процесс превращения в личностные, необходимо чтобы ребёнок сам открывал для себя смысл той или иной ценности, сформировал своё отношение к ней и реализовывал на практике.

Все проводимые школьные предметы, внеклассные занятия преследуют один результат – сформировать единую картину мира и развить умение учиться.

В первом классе ребёнок только привыкает к своей новой роли. Педагог помогает ребёнку адаптироваться, создаёт условия для формирования личности, включает его в деятельность по самовоспитанию.

Во втором, третьем классе школьники получают опыт переживания и положительного отношения к основным ценностям общества. В этом возрасте развивается детский коллектив, дети лучше узнают друг друга, выбирают модель поведения. Воспитатель должен в этот период создать такую среду, где ребёнок сможет понять и осознать какие поступки он совершает и как это поведение действует на систему в которую входит и он сам.

К четвёртому классу ребёнку нужно самостоятельно действовать. В этот период у ребёнка появляется желание показать и воплотить свои возможности. И он готов приобретать нужные качества личности и способности.

Выход четвероклассника в пространство общественного действия должен быть оформлен как выход в дружественную среду. Нужно исключить, либо ограничить, конфликтность и неопределённость. Педагог должен сформировать у ребенка мотивацию к изменению самого себя.

Подводя итог, хочу добавить, что ребёнок не рождается духовно и нравственно богатым. Для духовно – нравственного развития необходимо воздействие извне: это родителей, педагогов и всей образовательной среды школы в целом.

Литература:

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010;
2. Аверина Н.Г. О духовно–нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 – №11 – С. 68–71;
3. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе нравственного воспитания школьников.// НШ. – 1999. – №1. С. 19–22;
4. Власова, Т. И. Духовно – нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. – 2008. – № 9;
5. Глазачев С. Н. Сохраним ценности культуры. // НШ. – 1998. №6. С. 13–14;

6. Марьенко И.С.: «Нравственное воспитание школьника»;
7. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Гуманитарный издательский центр, Москва, 2000 г.

ПЕДАГОГИКА САЛАСЫНЫҢ МӘНІ, ЖАЛПЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қадыр Ж.Т., Қаңылбай Г.Б.
(М.Қозыбаев атындағы СҚМУ)

Педагогика бұл – адамзат ғылымының ең ежелгі және қоғам дамуының ажырамас саласы болып табылады. Себебі: педагогикалық білім ұғымы ұрпақты білімге дайындау немесе тәрбиелеу мен байланысты адам әрекетінің ерекше аймағына кіреді. Педагогика барлық ғылымдар сияқты философия ғылымы аясында қарастырылды. Ежелгі грек философтарды Гераклит, Демокрит, Фальс, Сократ, Аристотель, Платон, т.б. ғылымдарының педагогикаға қосқан үлесі зор. «Педагогика» деген ұғым көне грек елдерінде б.з.б. 2,5 жылда пайда болған дейді. Педагогика деген сөз, яғни термин, көне грек тілінен шыққан, ол балаларды ертіп жүру, баланы жетектеп мектепке апаруы деген сөз. Анығырақ айтатын болсақ, "Педагогика" термині гректің екі сөзінен: "пайс" – балалар және "эгейн" – баланы басқару, тәрбиелеу, жетектеу, бағу ұғымдарынан шыққан. Адам өмір бойы тәрбиеленеді және қайта тәрбиеленеді. Педагогика – бала жайындағы ғылым, олай болса ол ұрпақ тәрбиесі жайындағы ілім. Адам баласының ұрпағы үнемі жаңарып, өзгеріп отырғандықтан, педагогика ілімі де үнемі өзгеріп отырады. Қазіргі кезде тәрбиенің ықпал жасау аясы кеңейе түсуде. Сондықтан "Педагогика – бала тәрбиесі жайындағы ғылым", – деп шек қоюға болмайды. Педагогиканың ғылыми таным саласы – тәрбие. Педагогика қоғамдық өмірдегі тәрбиенің мәні мен рөлін анықтайды. Педагогика – жалпы адам тәрбиесі жайындағы ғылым . Ал тәрбие – жастарды әлеуметтік өмірге және еңбекке даярлап, оларға қоғамдық тарихи тәжірибені үйрету процесі. Педагогикалық ұғымдар арқылы педагогикалық құбылыстарды, олардың байланысын танимыз.

А.Байтұрсынов ұсынған жаңа әліпби 1913 жылдардан бастап мұсылман медреселері мен орыс–қазақ мектептерінде қолданыла бастады. Қоғам алдына ол қазақ даласында оқу–ағарту ісі дұрыс жолға қойылсын, ол үшін ауыл мектептерінде балалар қазақша сауат ашатын болсын, оқу ана тілінде жүргізілсін деген талаптарды бастауы болды.

Міржакып Дұлатов (1885 – 1935) Ы. Алтынсариннің ұстаздық идеяларын әрі қарай дамытып, А.Байтұрсынов сияқты оқу – тәрбие мәселелерін ғылыми түрғыдан қараған, шәкірттәрдің жаңа бағдарламалар арқылы білім алуына, мұғалімдердің ғылыми дидактикалық қағидаларға сәйкес сабақ жүргізуіне ерекше мән берген педагогтардың бірі.

Жүсіпбек Аймауытов (1889 – 1931) педагогика, психология саласында құнды ғылыми–зерттеу еңбектерімен қатар, бірнеше оқулықтар, оқу құралдарының авторы болған ірі тұлғалардың бірі. "Тәрбиеге жетекші" атты еңбегінде (1924 ж.) педагогиканың дидактика саласын ғылыми тұрғыда негіздеген.

Қазан төңкерісінен кейін тәлім – тәрбие ғылымына тәрең үңілгендердің бірі – Мағжан Жумабаев (1893 – 1938). Оның "Педагогика" атты еңбегі соңғы кезеңдегі ана тілімізде жазылып, ғылыми әлемді елең еткізген туынды болды.

Қазақ педагогика ғылымының тұңғыш профессоры Шәрапи Әлжановтың (1901 – 1938) тәлім – тәрбие саласында әр түрлі тақырыптың төңірегінде жазған жиырмадан астам еңбегі жарық, көрді. Ол "Ес және есте сақтау меселелері', "Ой мәселелері",

"Дағдылану мәселелері' атты еңбегінде (1936 ж.) шәкірт психологиясының жас және дара ерекшеліктері жайлы сөз қозғайды, сол салада жүргізгілген сараптамалық зерттеулердің нәтижесін оқырман назарына ұсынады.

Қазақтық белгілі педагогы Әбдіхамит Сембаевтың (1905 – 1989) қаламынан сексеннен астам қомақты ғылыми – педагогикалық еңбектері шықты. "Қазақстанда Советтік мектептің даму тарихы" (1962 ж.) атты монографиялық еңбегінде мектептердің көптеп ашылуын, оқулықтар мен оқу – әдістемелік құралдардың жасалу жолдарын, мұғалім кадрларын даярлау ісіндегі қол жеткен табыстарды нақтылы деректермен ғылыми тұрғыда дәлелдеді.

Қазіргі педагогиканың негізгі мәселелері

Педагогика өзінің атауын «paidagogas» «баланы жетектеуші» сөзінен алған. Ең алғашқысында бұл сөз құлдардың қожасының баласын мектепке жетектеп апарушы дегенді білдірсе, кейін келе ол тәрбие туралы ғылымның аты ретінде қалды. Тәрбие – қоғамның кейінгі ұрпақтарда өзін қайта көрсетумен байланысты атқаратын негізгі қызметтерінің бірі. Әрбір келешек ұрпақтың қоғамдағы орнын табуы ең алдымен өткен ұрпақтардың жинаған әлеуметтік тәжірибесін меңгеру деген сөз.

Педагогика білім беру, педагогикалық шындық туралы ғылым ретінде педагогикалық процестің дамуы мен қызмет етуінің заңдылықтарын зерттейді, теориялық білімдерді жинақтайды және жүйеге келтіреді, педагогикалық шындық тәжірибесін зерттейді, яғни практика үшін педагогикалық шындықты қайта құру үшін негіз жасайды.

Педагогика пәні – индивидтің өткен ұрпақтардың әлеуметтік тәжірибесін меңгертетін оқу және оқудан тыс уақыттың бірлігіндегі тұтас педагогикалық процесс болып табылады.

Ғаламдық жаһандану жағдайындағы жаңа қоғамда орын алған ірі экономикалық өзгерістер мен технологиялық жетістіктер қоғам дамуының қозғаушы күші болып табылатын білім жүйесіне орасан ықпалын тигізіп отыр. Әлемдік қауымдастықтың біртұтас білім кеңістігін қалыптастыруға бағытталған ортақ мүддеге барынша әрекеттенуі жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген саналы да парасатты тұлғаны тәрбиелеу қажеттігін көрсетеді.

Жеке тұлғаның адамды адам ете түсетін қасиеттерін ашып көрсету, руханилығын дамыту – заман талабы. Егер адам руханишылығынан айырылса, онда ол эмоция мен сезімнен айырылады. Бұл сезімдер жеке тұлғаның бойында өмірге келген сәтінен бастап бірге дамиды, жасы ұлғайған сайын қоршаған ортасына сәйкес бірге қалыптасады.

Тәлім – тәрбие тұжырымдамасында "Тәрбиедегі басты бағыт – әрбір адам, ең алдымен өз халқының перзенті, өз Отанының азаматы болуы керек екенін, ұлттың болашағы тек өзіне байланысты болатынын есте ұстауға тиіс. Оның осындай тұжырымға тоқталуына ұлттық әдет ғұрыптар мен дәстүрлер көмектеседі, солар арқылы ол жалпыазаматтық мәдениетке аяқ басып, өз халқының мәдени игілігін басқа халықтарға жақын да түсінікті ете алады. Сондықтан әрбір ұрпақ өз кезімен өткеннің тағдыры мен талаптарын объективті факторлар ретінде ұсынып, сол арқылы ұрпақты өмірге даярлап, оларды жинақталған бай тәжірибе негізінде тәрбиелей отырып, өзінің ата–аналарының рухани мұрасын игере түсуі керек екені айтылған.

“Қазақстан – 2030” Ел Президентінің Қазақстан халықтарына жолдауында Қазақстан азаматтарының денсаулығын, білімі мен әл – ауқатын арттыруға, экологиялық ортаны жақсартуға ерекше мән берілген.

Қазақстан Республикасының Ата Заңының 27–бабында да «балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу – ата – ананың етене құқығы, әрі міндеті» деп

белгіленген. Әрбір ата – ана өз перзентінің әдепті, саналы, иманды, білімді, Отанының сүйікті және кішіпейіл азаматы болып жетілуін қалайды.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының міндеттерінде «Қазақстандық патриотизмге, биік мәдениетке, адам құқығы мен бостандығын құрметтеуге тәрбиелеу» туралы айтылған. Мұндай мазмұндағы мемлекеттік талап, міндеттер бүгінде жас ұрпаққа Отансүйгіштік тәрбие беру үрдісінде әр отбасынан бастау алып, білім беру жүйелерінде үздіксіз, кешенді жүргізілуде. Тәрбие – халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған озық тәжірибесі мен ізгі қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру, баланың қоршаған ортадағы қарым – қатынасын, дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын және соған сай мінез–құлқын қалыптастыру.

Тәрбие кешіктірілсе кешірілмейтін, дұрыс бағыт алмаса, қайта қалпына келмейтін нәзік те күрделі, кәделі де сауапты, игілікті де ізгілікті істеріміздің бірі. Оған әл – Фарабидің «адамға ең бірінші білім емес рухани тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» деген сөзі дәлел.

Тәрбиенің негізгі мақсаты: дені сау, ұлттық сана сезімі оянған, рухани ойлау.

Қорыта айтқанда, Қазақстанда педагогика ғылымы ХХ ғасырдық екінші жартысынан бері тез қарқынмен дамыды.

Педагогика ғылымының құрылымы, оның басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика дамып, тәрбие мен білім беру жайлы ғылыми тарауларға бөліне бастады. Тәрбие мен оқыту ісінің одан әрі дамуына байланысты педаогика ғылымының түрлі салалары, атап айтсақ, мектепке дейінгі педагогика, мектеп педагогикасы, педагогика тарихы, дефектология және пәндәрді оқыту әдістемесі, кәсіптік – техникалық білім беру педагогикасы, жоғары мектеп педагогикасы, әскери педагогика, басқару педагогикасы, отбасы тәрбиесінің педагогикасы, медени –ағарту қызметкерлерінің педагогикасы, түзеліс – еңбек педагогикасы, этнопедагогикасы, әлеуметтік педагогика, кәсіби педагогика, жас ерекшелік педагогикасы т.б. педагогика салалары пайда болды.

Әдебиеттер:

1. Орысша–қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын – Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. – 482 б. ISBN 9965–808–85–6;
2. Қазақ Энциклопедиясы,VII–том;
3. Орысша–қазақша түсіндірме сөздік: Ғылымтану. Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын – Павлодар: ҒӨФ «ЭКО», 2006. ISBN 9965–808–78–3.

УДК 372.8:51

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Шмигирилова И.Б.
(СКГУ им. М. Козыбаева)

На современном этапе развития среднего образования актуальны как никогда вопросы организации контроля. Не случайно в последнее время появляется широкий круг работ, посвященный проблемам организации контроля учебных достижений учащихся в контексте современных образовательных технологий [2–7]. Контроль

является одним из важных компонентов образовательного процесса, который реализует ряд функций, наиболее значимыми из которых, кроме контрольной и диагностической, являются:

– социальная: обозначение требований общества и государства к образовательным результатам обучающихся;

– ориентационная: ориентация учащихся на конкретный результат и, как следствие, управление процессом освоения содержания образования;

– мотивационная: развитие познавательной мотивации и стимулирование познавательной активности обучающихся;

– воспитывающая: формирование адекватной самооценки, опыта саморегуляции.

Контроль в традиционном обучении ориентирован прежде всего на проверку уровня усвоения учебного материала, то есть на выявление знаний и умений учащихся по конкретной учебной теме или разделу. Критерии контроля при этом имеют в основном количественный характер, что позволяет вводить систему формальных измерителей. Один из примеров − внедрение ЕНТ.

При компетентностном подходе цели обучения и, следовательно, образовательные результаты выражаются через систему компетенций, необходимых каждому выпускнику школы для продолжения образования и самореализации в профессиональной деятельности. Нами ранее было установлено [9, 11], что одним из важнейших результатов среднего образования является достаточный уровень познавательной компетентности выпускника школы. При этом познавательная компетентность, являясь системной характеристикой, описывается через комплекс компетенций (когнитивная, информационная, операционно–деятельностная, ценностно–смысловая, личностная, коммуникативная) в структуру каждой из которых, в свою очередь входят: знания, умения, навыки, опыт деятельности, личностные качества, способности, ценностно – смысловые ориентации [8, 10].

В этой связи контроль при компетентностном подходе в обучении математике должен быть ориентирован не только на усвоение содержания обучения, но и на освоения компонентов учебно – познавательной деятельности, а также на качества учащихся, влияющие на эффективность этой деятельности. Очевидно, что традиционных средств, методов и форм контроля знаний в системе компетентностного обучения явно недостаточно. Несмотря на большое внимание, уделяемое в педагогической литературе вопросу внедрения инновационных подходов при организации контроля учебных достижений школьников, учителя математики по – прежнему затрудняются при практической реализации теоретических рекомендаций.

Поскольку процесс обучение математике как нельзя более тесно сопряжен с решением задач, какие бы формы и методы контроля не использовались, основным средством будет являться задача в самом широком ее понимании, в том числе задача – упражнение, задача – вопрос, задача – проблема.

Учитывая структуру познавательной компетентности учащихся и характеристики ее составляющих можно сформулировать требования к задачам, используя которые можно диагностировать уровень сформированности компонентов познавательной компетентности:

– дидактическая значимость задачи как ориентация на широкий круг знаний, умений, способов и приемов познавательной деятельности;

– использование различных форм (текст, таблица, рисунок, график, схема и т.д) представления как условия задачи, так и результата ее решения;

– возможность трансформации задачи для усиления индивидуализации контроля;

– возможность исключения из задачи отдельных данных или включение в нее лишних данных;

– наличие в задачи практической составляющей;

– ориентация задач не только на «нахождение», «доказательство» и «построение», но и на «сравнение», «классификацию», «объяснение», «переформулирование», «оценку» и т.д.

Включение такого типа задач даже в обычные самостоятельные и контрольные работы позволит установить не только степень усвоения математических знаний и умений, но уровень сформированности познавательных действий по приобретению знаний и умений, степень овладения мыслительными операциями и приемами мышления, уровень познавательной самостоятельности учащихся и т.п.

Рассмотрим в качестве примера итоговую контрольную работу по алгебре для 8 класса [1, с. 124.] (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Пример итоговой контрольной работы по алгебре для 8 класса

Номер задачи	Исходное содержание задачи	Возможные изменения задачи
1	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3(x-1)-2(1+x)<1 \\ 3x-4>0 \end{cases}$	Дополнить задачу требованием: 1) не выполняя вычислений, запишите ответ для системы неравенств: $\begin{cases} 3(x-1)-2(1+x)>1 \\ 3x-4>0 \end{cases}$ или вопросом: 2) изменится ли ответ, если первое неравенство системы будет иметь вид: $2(1+x)-3(x-1)>-1$? Ответ поясните.
2	Упростите выражение: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)\cdot\sqrt{12}-2\sqrt{6}\cdot\sqrt{3}$	Дополнить задачу требованием: решите задачу двумя способами. Какой из способов по вашему более рационален и почему?
3	Упростите выражение: $\left(\frac{6}{y^2-9}+\frac{1}{3-y}\right)\cdot\frac{y^2+6y+9}{5}$	Дополнительные требования к данной задаче можно дифференцировать по уровню способностей учащихся. Для «слабых» школьников можно предложить записать название формул, используемых при решении, что позволит проверить не только владение математической терминологией, но и понимание учащимися соответствия структуры математического выражения и ее вербального представления. Для «средних» школьников данное задание можно предложить не в форме рационального выражения, а в качестве его схемы: $\left(\frac{2[\ ]}{\langle\ \rangle^2-[\ ]^2}+\frac{1}{[\ ]-\langle\ \rangle}\right)\cdot\frac{\langle\ \rangle^2+2[\ ]\cdot\langle\ \rangle+[\ ]^2}{5}.$

		Для «сильных» школьников можно предложить после упрощения исходного выражения самостоятельно составить схему, которая передает его структурно–логические особенности (например, используя вместо букв и цифр различные виды скобок или различные фигуры). Кроме того, для «средних» и сильных учащихся можно предложить, опираясь на схему, самостоятельно составить выражения, упрощение которого будет аналогично предложенному.
4	Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой, находящейся на расстоянии 560 км. Скорость первого на 10 км/ч больше скорости второго, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 ч раньше второго. Определите скорость каждого автомобиля.	Данную задачу можно сопроводить дополнительным требованием: 1) для «слабых» школьников: составить самостоятельно аналогичную задачу изготовление деталей двумя рабочими приняв во внимание аналогию: пройденный путь – выполненная работа, скорость движения – производительность труда; 2) для «средних» школьников: составить самостоятельно аналогичную задачу «на работу»; 3) для «сильных» школьников: составить аналогичную задачу, чтобы она была задачей не «на движение».
5	При каких значениях x функция $y=-\frac{x-8}{4}+1$ принимает положительные значения?	Дополнить задачу требованием: переформулируйте условие задачи, чтобы ее решение не изменилось: а) на языке функций; б) на языке неравенств.

Введение подобных дополнительных требований и вопросов в отличие от исходной контрольной работы позволит выявить уровень сформированности познавательных действия и мыслительных операций школьников, а также уровень их познавательной самостоятельности. Бесспорно, такая контрольная работа потребует большего времени по сравнению с обычной, но, во–первых, можно дополнительные требования вводить не в каждую задачу работы, а во–вторых, количество самих задач контрольной работы можно уменьшить, при этом ориентируясь на возрастание их качественных характеристик, таких как информационная емкость и дидактическая ценность.

Говоря о компетентностной ориентации контрольных процедур в обучении математике нельзя не остановиться и на новых методах и формах контроля. Так, например, при изучении каждой отдельной темы или раздела учитель может предложить учащимся заполнить *карты самоконтроля*. Каждый ученик в начале изучения темы получает карту самоконтроля, в которой на протяжении всего времени изучения темы делает отметки: «+» - если считают, что данные знания и умения им освоены; «±» - если знания и умения освоены недостаточно; «-» - если знания и умения не освоены. Заполненные карты не только позволят учителю внести коррективы при

планировании дальнейшего изучения материала, но и помогут школьнику сформулировать индивидуальное домашнее задание, ориентированное на коррекцию собственных знаний и умений. Пример карты самоконтроля по теме «Сумма и разность многочленов» представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Пример карты самоконтроля по теме «Сумма и разность многочленов»

ЗНАЮ	УМЕЮ
Определение многочлена	Приводить примеры многочленов
Какие члены называются подобными	Приводить подобные члены
Что называют степенью многочлена	Определять степень многочлена
Какой многочлен называют многочленом стандартного вида	Приводить одночлен к стандартному виду
Правило раскрытия скобок	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак минус или плюс

В качестве еще одного примера метода контроля, который ориентируется на осознание учащимися собственных успехов или неудач при изучении материала осознании себя как субъекта познавательной деятельности, является метод, носящий название «*лестница успеха*». Он заключается в том, что перед изучением нового материала учитель на видное место в классе помещает изображение лестницы, где на каждой ступеньке помещается определенный тип задания по данной теме. Задания на лестнице располагаются в порядке усложнения. По мере изучения темы, учащиеся сообщают учителю заранее оговоренным способом, что они способны преодолеть следующую ступеньку. При этом учитель может проверить, на самом ли деле отдельные школьники (или даже все, кто пожелал поняться на данную ступеньку) освоили материал. Использование данного метода позволяет учащимся видеть структуру изучаемого материала, что ориентирует их на конкретный результат и следовательно позволяет самостоятельно определять познавательные цели, а также стимулирует активность школьников и формирует их адекватную самооценку.

Методом контроля, отвечающим компетентсностной ориентации образовательного процесса можно считать и наполнение «*копилки достижений*». Данный метод заключается том, что школьник, который отличился в чем – либо, например: наконец – то впервые самостоятельно справился с домашней работой, нашел самое рациональное или оригинальное решение задачи, выдвинул гипотезу, которая привела к правильному решению и т.п. – заносит это достижение в свою индивидуальную «копилку». «Копилкой» может быть специальная тетрадь или электронный файл, в которые заносятся выполненная домашняя работа, оформленное решение задачи, выдвинутые идеи, а также впечатления самого учащегося о том, как он работал над задачей, какие эмоции испытывал, получив результат. «Копилка достижений» не только выполняет функции контроля, но и является хорошим мотивационным средством в обучении.

Одной из эффективных форм отвечающих требованиям компетентностной ориентации обучения являются *творческие самостоятельные работы*. Такие работы ориентируют учащихся на решение задач различными способами, на самостоятельное составление задач и примеров учащимися и т.п. В качестве творческих самостоятельных работ можно также предложить школьникам создание сказок, стихов, рисунков по математической тематике, выполнение различных проектов как на уроках, так и в рамках внеклассной работы.

Таким образом, можно заключить, что необходимым условием компетентностной ориентации образовательного процесса в средней школе является внедрение новых

форм и методов контроля учебных достижений обучающихся, наиболее полно учитывающих целевую направленность образовательного процесса, выраженную через систему компетенций.

Литература:

1. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012.
2. Гладкая И.В: Оценка образовательных результатов школьников. СПб.: КАРО, 2008.
3. Дьякова Т. М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – № 2. – С. 42–43.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2012.
5. Красноборова, А.А. Критериальное оценивание в школе: учеб. пособ. - Пермь, 2010.
6. Лебедев О.Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 101–109.
7. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. – Волгоград, 2013.
8. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность как система требований к личности выпускника средней школы // Вестник Челябинского педагогического государственного университета. - 2012. - № 5.- С. 209–221.
9. Шмигирилова И.Б., Ибраева А.А. Мектентергі білім беру жүйесіне құзыреттілік мәсілдемені енгізудің ерекшеліктері // Научно–педагогический журнал «Білім Образование». – Астана – 2013. – № 4 (67). – С. 76–79.
10. Шмигирилова И.Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. - 2014. - №7(116). - С. 134-146.
11. Шмигирилова И.Б. Формирование познавательной компетентности школьников // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2015. - Т. 4. - С. 40–44.

УДК 376.33

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Сивинская С.А., Сивинский А.М., Дьяченко Л.А.

(Областная специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с нарушениями слуха, СКГУ им. М.Козыбаева)

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих особые потребности в обучении, с целью обеспечения им равных возможностей. В рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2016 – 2019 годы учебным заведениям предоставляются широкие возможности для использования новых технологий в учебном процессе. Вместе с тем, перед системой образования встала задача перестройки учебного процесса для того, чтобы эффективно использовать новые возможности.

Активное использование компьютерных средств обучения в рамках школьного образования – одно из самых значимых направлений модернизации образования в стране.

Учитывая многообразие отклонений в психическом и речевом развитии детей с нарушением слуха использование компьютерных технологий позволяет

оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность коррекционного обучения, индивидуализировать его и снизить риск социальной дезадаптации неслышащих школьников в современном обществе.

Применение компьютерных технологий на индивидуальных коррекционных занятиях и на уроках становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только облегчает и ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде повышает интерес к занятиям, развивает эмоциональную сферу, стимулирует речевую активность неслышащих учащихся. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Одновременно с этим использование информационно – коммуникационных технологий позволяет создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, способствует развитию слуха, а также обеспечивает реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет сочетать коррекционные и учебно – развивающие задачи, учитывать особенности психофизического развития учащихся. Оно способствует оптимизации процесса формирования навыков речевого общения, развития речевого слуха, развития слухового восприятия, совершенствования навыков коммуникативного общения, содействуя гармонизации развития и социализации личности неслышащих учащихся.

Всестороннее развитие глухого или слабослышащего школьника и подготовка его к жизни – одна из основных задач школы для детей с нарушениями слуха. Решение этой задачи не может быть осуществлено полноценно, если воспитанники не владеют в должной степени словесной речью, в частности устной её формой. Контакт со слышащими предполагает умение слабослышащего понимать обращенную к нему речь собеседника путем слухо – зрительного восприятия и умение говорить разборчиво, понятно для окружающих. От того, насколько успешно ребенок с нарушенной слуховой функцией понимает обращенную к нему речь, и как собеседники понимают его собственную, то есть от того, как он владеет навыками устного общения с окружающими, в значительной мере зависит его адаптация в мире слышащих. Таким образом, всестороннее развитие слабослышащего школьника предполагает развитие коммуникативных навыков в устной речи.

Для учебного процесса системообразующей связью является взаимодействие преподавания и учения как двух взаимообусловленных видов деятельности. Поэтому особое внимание при внедрении информационных технологий в практику обучения и воспитания необходимо уделять поиску способов организации общения и сотрудничества учителя и учащихся. Современная техника позволяет использовать больше наглядности, что особенно важно для слабослышащих детей. Компьютер открывает возможности для развития внимания, памяти, мышления, что очень важно, когда есть проблемы с речью и потеря слуха.

В КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа – интернат для детей с нарушениями слуха» города Петропавловска внедрение информационных технологий в учебно – воспитательный процесс позволяет значительно изменить его содержание, формы и методы деятельности учеников и учителей.

Особый акцент в работе делается на обучении информатике, так как с неё начинается знакомство школьников с компьютерной техникой и информационными технологиями. И именно на этом первом этапе трудно пояснить определенные термины, последовательность работы с техникой, предназначение отдельных элементов и программ. Стоит отметить, что школьникам младшего возраста сложно понять такие

термины как «информация», «алгоритм», «программа». У детей с нарушением слуха наблюдается отставание и своеобразие в развитии не только памяти, мышления и речи, но и воссоздающего и творческого воображения, что приводит к трудностям в оперировании образами, в переходе от словесного описания к образному представлению событий, предметов, явлений. Эти проблемы могут быть решены путем использования в процессе обучения мультимедийных дидактических комплексов, позволяющих объединить разные методы, модели и технологии обучения, принятые для «классической» подачи информации сурдопереводчиком, имеющих адаптивную структуру, целевое контентное наполнение и удобный пользовательский интерфейс, педагогический дизайн которого обеспечивает успешное обучение за счет активного вовлечения школьников в процесс обучения.

Надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования глухих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

– преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);

– рациональное дозирование учебного материала;

– адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;

– систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);

– использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов).

В принципе, учащиеся сегодня готовы к урокам разных дисциплин с использованием ИКТ. Для них не является новым и неизвестным ни работа с различными редакторами и процессорами, ни использование ресурсов Интернета, ни компьютерное тестирование. Со всем этим ученики знакомятся на уроках информатики, здесь они получают как представление о возможностях тех или иных ИКТ, так и конкретные практические умения.

Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах. Методика использования мультимедиа технологий предполагает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока; усиление мотивации учения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся; повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий; демонстрацию возможностей компьютера.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по–прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся, возможно, только их временные характеристики.

Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика.

Учащихся с нарушенным слухом привлекает практика проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой учащиеся стремятся выразить свои мысли, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учащихся пропадает страх перед компьютером.

Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У них появляется заинтересованность в получении более

высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Таким образом, на уроках в специальной (коррекционной) школе нужно употреблять как можно больше наглядных пособий, широко использовать информационные технологии – применять компьютеры, презентации, программы. Для успешного запоминания новых понятий для учащихся с нарушениями слуха необходимо многократное повторение по образцам, причем важно, что повторение было рассредоточенным, когда один и тот же материал вспоминается детьми время от времени, в разной связи, в различных ситуациях, целесообразно иметь тетрадь для словарной работы.

Поскольку глухой учащийся воспринимает устное слово зрительно, вопросы и новые понятия лучше формулировать в печатном виде или отобразить их на презентации, а при устном формулировании вопроса и нового понятия необходимо дактилировать каждую букву, особенно при проговаривании окончания слов.

В качестве результатов использования компьютерных технологий и медиа – ресурсов можно выделить:

– повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);

– осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

– расширение объёма предъявляемой учебной информации;

– обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);

– улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

– повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;

– включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах;

– повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом), улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя, включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Тем не менее, информационные образовательные ресурсы не могут полностью заменить традиционную систему образования. В первую очередь они являются вспомогательным средством, инструментом для улучшения качества образования и лишь от тех, кто непосредственно работает с учениками, от преподавателей зависит то, насколько эффективно будет использован этот инструмент.

Работа по внедрению новых технологий в образование только начинается, и лишь совместными усилиями представителей образования и специалистов в области информационных технологий можно будет достичь успеха. Одно известно точно: новые технологии и система образования связаны неразрывно.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана, 2016;
2. Агапова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2010;
3. Речицкая Е.Г. Повышение эффективности учебного процесса на уроках предметно–практического обучения в школе для глухих детей // Дефектология. СПб, 2010. – С. 31–37;
4. Труш В.А., Голод В.М. Компьютеры в дефектологии // Информатика и образование. Омск, 2009. – С. 24–28.

УДК 379.8

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА В СЕМЬЕ

Мингулова А.А.
(СКГУ им. М.Козыбаева)

Семья является главной ценность в жизни каждого человека.Семья – ячейка социума, от уровня культуры которой во многом зависит духовное богатство и благополучие общества. Как первичный институт социализации, семья влияет на развитие человека в будущем, учитывая при этом какую роль в семье занимал ребенок.

Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика и по своей важности, и по тому месту, которое она занимает в его душе. Отсутствие внимания, равнодушие родителей может вызвать у ребенка чувство одиночества, и это заставляет детей самостоятельно искать выход из сложившейся ситуации, что впоследствии может определить и весь жизненный путь ребенка. Тема организации досуга в семье всегда была актуальна, потому что многие семьи стали меньше уделять внимание детям, а иногда и вовсе не уделяют. Нередко возникает проблема семейного досуга – правильное распределение времени для удовлетворения потребностей каждого члена семьи. Ссылаясь на занятость и усталость, родители порой недостаточно уделяют детям свое внимание, следовательно, ребенок проводит много времени за просмотром телевизора, игрой в компьютерные игры, мало бывает на свежем воздухе. Другим родителям часто приходится отказываться от чего – то, чем бы они занимались бы с большим удовольствием, отдавая предпочтения интересам ребенка.

Современная жизнь такова, что родители и дети одновременно находятся дома всреднем не более двух часов, не считая сна. А общаются и того меньше, например, работающие матери – примерно около получаса в сутки. Кроме того, общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, обсуждения школьных проблем, значительно реже – при обсуждении книг и журналов, еще реже – в совместных прогулках на природе, играх и т.п. Дети часто занимаются своими делами, т.е. просмотром телепередач, все свое свободное время проводят за компьютером и в интернете, чаще в социальных сетях. Каждая семья, а точнее оба родителя должны научиться организовать свой семейный досуг, для того, чтобы ребенок в семье правильно рос и развивался.Для этого необходимо правильно организовывать свой семейный досуг.

Семейная досуг – это сфера свободного поведения человека в семье, возможность выбора досуговых занятий и в тоже время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения [1, с 78] . Семейный досуг, выполняет такие функции как:

– оздоровительную – поддерживает физическое и духовное здоровье ребенка;

– воспитательную – социализация подрастающего поколения, поддержание культурных ценностей общества;

– духовную – развивает личность, духовно взаимообогащает, поддерживает дружеские отношения в брачном союзе;

– творческую – развивает творческие взгляды на мир, подход ко всему с более интересной стороны;

– трудовую – учит ребенка правильно трудится, готовит для дальнейшего достижения своих целей;

– хозяйственно – бытовую – приручает к оказанию помощи своим родителям;

– помощь восстановления семьи, восстановление и поддержание здоровье всех его членов, удовлетворение различных духовных потребностей [2, с 85].

Планирование проведения отдыха выходного дня происходит в каждой семье с учётом её интересов, склонностей, возможностей. Для полноценного развития ребенка родители должны использовать различные интересные виды досуга в семье. Это поможет им понять своего ребенка и сблизиться с ним. Среди совместных форм досуга выделяют:

– совместные прогулки – всегда доставляют удовольствия всем членам семьи, а особенно детям;

– просмотр увлекательных передач, мультфильмов и т.д. – совместный просмотр и одновременно разговор с родителями во время просмотра, показывают, что родителям интересно мнение ребенка;

– поход в кинотеатр, театр и на различные экскурсии – запомнится ребенку надолго, так как он одновременно учится вести себя воспитанно, и получать при этом удовольствие от просмотра чего–либо;

– поездка на рыбалку или просто в лес за сбором грибов, ягод – заинтересовывают детей своей исключительностью, потому что это происходит редко, это возможность совместного семейного отдыха;

– знакомство с новыми играми, когда одновременно идет умственное развитие, ребенок учится слушать своего рассказчика и доверять ему [3, с 86].

Важной особенностью семейного досуга является совместная деятельность детей и родителей. Дети хотят играть и общаться с самыми дорогими для них людьми, делиться своими впечатлениями, организовать свой семейный отдых.

Семейный отдых делится на несколько видов:

– Рекреативный семейный отдых – туризм, походы.

– Спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры и т.д.).

– Семейные сеансы в кинотеатрах

– Экскурсионная работа – семейное посещение музеев, выставок, памятников искусства и архитектуры, памятных мест.

– Совместное посещение концертов и массовых праздников

– Семейные коллективы художественной самодеятельности – редко встречающаяся, но очень популярная у зрителей форма культурной деятельности [2, с 65].

В организации досуга семьи важное место занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называют такие традиции, которые переходят из поколения в поколения, передаются как талисман по роду из семьи в семью [2, с 80].

Семейные традиции – один из основных способов воспитания, т.к. прежде, чем попасть в детский сад (школу, другой коллектив), ребенок познает себя и идентифицирует в семье [2, с 81] .Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей. Жизненный уклад семьи за последние годы значительно изменился. Изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми. Семья неизменно выполняет важнейшие функции по передаче глубинных культурных традиций народа, придает устойчивость и позитивную направленность процессу культурного развития и воспитания подрастающего поколения. В организации семейного досуга обнаруживается достаточное количество ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе,

родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача современной семьи. Также задачей современной семьи является непосредственно организация досуга.

Организация досуга семьи имеет своей целью как восстановление и поддержание здоровья так и удовлетворение различных потребностей ее членов. Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам, непониманию, отчужденности, скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, основанной на любви, уважении и совместных делах. Совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей.

В настоящее время многие имеют ошибочное мнение, что обилие развивающих игр, компьютеров, всевозможных новомодных предметов в школе и дома уже снимает с родителей проблему правильной организации досуга. Но нужно помнить, что каждому ребенку любого возраста необходимо общество родителей не только для игр и развлечений, но и для полноценного развития в обществе. На протяжении всего детства и юности ребенка за его отдых отвечают именно родители. И правильно организованный семейный досуг, будет сильно отражаться на развитии, воспитании и здоровье ребенка. А ценность семейного досуга, как раз–таки заключается в формировании целостности семьи, её сплочения и улучшения взаимопонимания, укрепления внутрисемейных отношений, создания атмосферы взаимной поддержки и уверенности в будущем.

Литература.

1.Аванесова Г.А. Культурно–досуговая деятельность: теория и практика орг.: учебное пособие для студентов вузов – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 235с.

2.Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб.пособие для студентов вузов. – М. : МГУКИ, 2003. – 123 с.

3.Дюмазедье Ж. На пути к цивилизации досуга //Вестник Моск. ун–та. Сер. 12. Социально–политические исследования. – 1993. – № 1. – С. 86.

4.Жарков А.Д. Культурно–досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки.//Образование и общество, 2007. – №2 – С. 98–104, [Электронный ресурс] – URL: http://jeducation.ru/2_2007/98.html

5.Зборовский Г.Е. Социология досуга и культуры. – М.: Изд–во «Альтекс», 2006. – 242 с.

6.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 193 с.

УДК 376

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петрова В.И., Шляхтина Е.П., Притчина Н.В.
(КГУ «ПДЦСО» акимата СКО УКЗ и СП акимата СКО)

Особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любых рассказов, сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, воспитателем – если захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра,

позволяющая игре приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия проводятся учителем–дефектологом и воспитателями, которые составляют педагогический коллектив группы. Содержание занятий определяется «Программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста». Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых детей. Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на занятиях как учителем–дефектологом (индивидуальных и групповых), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Умственно отсталому ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

При поступлении в дошкольные учреждения, дети с отклонениями в развитии с трудом контактируют с взрослыми, не умеют общаться со сверстниками, не владеют способами усвоения общественного опыта. Большинство умственно отсталых детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации. Они часто не выделяют ведущую руку, движения их рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками. Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного – двигательного, слухового формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно–исследовательской деятельности. У умственно отсталых детей чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности. Основная коррекционная задача педагога в том, чтобы сформировать у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания. На этой основе необходимо создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подвести детей к подлинной зрительной ориентировке. Игры и упражнения, в которых умственно отсталый ребенок действует путем проб и промеривания, развивают у него внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических ситуациях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие.

Игры оказывают большое внимание на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия: первый – узнавание, при котором дети испытывают трудности; второй – создание полноценного образа, учитывающие все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.) Для того чтобы психическое развитие ребенка проходило полноценно, мало научить его правильно воспринимать окружающий мир. Необходимо закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления. Этого можно добиться, заставляя ребенка вспомнить через некоторый промежуток времени (игры с отсрочкой) тот или иной предмет, его свойство. Однако по–настоящему четкими, подвижными представлениями становится только тогда, когда они соединяются со словом–названием данного предмета (качество, признак, действие). Такое слово может вызвать в памяти знакомое представление в любое время. Дети с отклонениями в развитии не могут этого сделать, так как в большинстве случаев им хорошо знакомы и могут вызвать соответствующий зрительный образ только те слова, которые обозначают предметы (девочка, платье). Слова же обозначающие часть предмета, его действие и качества, не вызывают у них зрительного образа. Хотя именно эти слова являются своеобразными мерками – «эталонами», которые следует соединять с образами восприятия. Это и составляет важную часть коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, У них зачастую зрительные образы (если они имеются) существуют отдельно от слова, а слово – вне связи со зрительным образом. Такое слово не вызывает у ребенка никакого представления, оно оказывается «пустым», неотнесенным. Происходит это потому, что детям часто предлагают словесный материал в условиях, в которых само свойство или отношение еще не выделено ими, не встало для них значительным. Поэтому трудно переоценить значение правильной организации игр и упражнений, направленных на соединение образа восприятия со словом, что в дальнейшем влияет на формирование представлений и становление полноценной речи. Здесь работа над восприятием и развитием речи сливается в единый процесс.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умение осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний.

Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способом решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. В работе с детьми с отклонением в развитии дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного – двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно – последовательной деятельности. У умственно отсталых детей чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности.

Основная коррекционная задача педагога в том, чтобы сформировать у умственного отсталых детей раннего и дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания. На этой основе необходимо создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подвести детей к подлинной зрительной ориентировке.

Литература:

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактической игре дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Бондаренко Н.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Педагогика, 1994. – 246с.
5. Лапин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
6. Шиф Ж.И. Проблемы психологии умственно отсталых детей. – М., 1969.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А./Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998.
9. Певзнер В.М. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1975. – 256с.

УДК 378.147.34

РОЛЬ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

Чугунова А.А., Иноземцева Е.И.
(*СКГУ им. М.Козыбаева,Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Городской классический лицей», Кемерово, Россия)*

На современном этапе развития казахстанского общества возникает потребность в специалистах компетентных в своей области деятельности, с хорошей научно–исследовательской подготовкой, склонных к самостоятельному поиску знаний.

По мнению авторов, чьи исследования направлены на изучение учебного процесса в вузе (А. Абылкасымова, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Н.М. Зверева, Н.Д. Никандров, Ю.Н. Кулюткин, Т.С. Садыков, Г.С. Сухобская, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов и др.), одной из важнейших сторон личности будущего специалиста, является сформированное продуктивное мышление, базирующееся на владении устойчивыми аналитико–синтетическими навыками мышления. Овладение аналитико–синтетической деятельностью позволит студентам в их будущей профессии свободно и активно мыслить, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии.

Вопросам аналитико–синтетической деятельности посвящены работы Л.И. Анцыферовой [1], З.И. Калмыковой [2; 3], В.А. Крутецкого [4] и др., при этом авторы под аналитико–синтетической деятельностью понимают в основном процессы анализа и синтеза и их соединения.

Проблемы обучения студентов математическому анализу обсуждаются в исследованиях А.С. Шепелева, Н.В. Щукиной, Г.А.О. Мамедова, О.В. Задорожной, Г.М. Семеновой [5; 6; 7; 8; 9].

Работа преподавателя по развитию аналитико–синтетической деятельности у студентов должна осуществляться по следующей цепочке:

а) подбор специальных задач, анализируя которые студенты могут получить представление об аналитико–синтетической деятельности как совокупности действий;

б) решение типичной математической задачи, при рассмотрении которой можно наиболее ярко раскрыть содержание деятельности;

в) уточнение способа деятельности, окончательная формулировка последовательности действий, входящих в состав деятельности.

В качестве путей развития аналитико–синтетической деятельности можно выделить следующие:

а) способы деятельности раскрываются преподавателем;

б) способы деятельности самостоятельно открываются студентами;

в) сотрудничество преподавателя и студента.

Характеризуя процесс развития способов деятельности, одни исследователи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.) отмечали, что умственные операции, входящие в деятельность, формируются в процессе овладения конкретным содержанием. При этом внимание обучающихся обращается на содержание знаний, а не на способы приобретения этих знаний.

Другие исследователи (Е.Н. Кабанова–Меллер, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская и др.) указывали, что овладение конкретными знаниями требует специально организованного обучения способам деятельности.

Внимание в этом случае сосредотачивается не только на содержании, но и на способах его получения, то есть на приемах.

Мы считаем, что для развития аналитико–синтетической деятельности преподаватель должен разработать и предложить обучающимся задачи, при решении которых необходимо комплексное применение мыслительных операций анализа, синтеза и выбрать пути развития аналитико–синтетической деятельности в зависимости от степени подготовленности студентов к решению предлагаемых задач.

В проведенном нами исследовании было выявлено, что для развития аналитико–синтетической деятельности у студентов вуза, будущих учителей математики, в первую очередь, важную роль играют те задачи, в которых не просто требуется «найти», «вычислить», «определить», а задачи, в которых требуется сравнить результаты, решить задачу рациональным способом, найти объект, удовлетворяющий определенным условиям.

Решение задач математического анализа творческая работа. Уже с первого курса студенты сталкиваются с необходимостью анализа, сравнения, преобразований, привлечения ранее приобретенных знаний. Тем самым знания углубляются, сфера их применения расширяется, и студенты приобретают опыт аналитико–синтетической деятельности.

В ходе исследования нами были выделены типы задач, направленные на развитие аналитико–синтетической деятельности студентов:

1) задачи, в которых числовые данные заменены буквенными коэффициентами;
2) задачи на поиск ошибок и объяснение «парадоксальных» ситуаций;
3) задачи на поиск объектов, соответствующих заданным условиям;
4) задачи на сравнение способов решения и выбор оптимального из них;
5) задачи прикладного характера, обеспечивающие установление внутрипредметных и межпредметных связей;
6) задачи экспериментального характера.

В процессе обучения математическому анализу и математике в целом существуют задачи, которым не уделяется должного внимания. Это задачи с параметром.

Задачи с параметром обладают большими потенциальными возможностями для развития умственных операций сравнения, аналогии, классификации, конкретизации, обобщения, способности к анализу и синтезу [10]. В ходе решения задач с параметром формируется культура логических рассуждений. Так как при решении этих задач возникает необходимость учета и рассмотрения всевозможных случаев, нахождения зависимостей между значениями параметров и результатами вычислений. Формулируется опытно–индуктивная гипотеза, как предположение о том, при каких значениях параметра будут получены предполагаемые результаты. Осуществляется проверка выдвинутой гипотезы при конкретных значениях параметров или решение задачи в общем виде.

Использование таких задач при изучении математического анализа позволяет студентам:

– расширить возможности при решении частных задач;
– вооружает их дополнительными знаниями, так как их решение невозможно без активного и осмысленного использования теоретических знаний из различных разделов математического анализа.

Решение задач с параметрами требует от студентов умений:

– анализировать условие задачи в соотнесении с вопросом задачи;
– преобразовывать основную задачу в ряд частных задач, подчиненных главной задаче;
– проектировать план и этапы решения задачи;

– синтезировать различные направления поиска решения задачи.

Приведем примеры таких задач:

Задача 1. Найдите область определения функции $f(x) = \log_2(ax^2+bx+c)$ в зависимости от значений, принимаемых параметрами *a, b, c*.

Задача 2. Найдите все значения параметра *a*, для каждого из которых имеет место равенство:

$$\lim_{n\to\infty}\frac{\left(a^2-4\right)n^2+n-1}{\left(a^3-8\right)n^2+an-2}=\frac{1}{4}.$$

Для развития аналитико–синтетической деятельности важную роль играют задачи с параметром, в которых при разрешении возникшей проблемы необходимо выбрать рациональный путь решения, т.е. выдвинуть гипотезы, проверить их истинность. Процессу выдвижения гипотез присущи интуитивные (догадка, аналогия, индукция), и логические (содержательное обобщение, логические выводы) операции. Гипотезы не являются истинными утверждениями, и требуют обоснования. Они выдвигаются с опорой на логические приемы мышления, в первую очередь, на анализ и синтез.

Рассмотрим, как осуществляется развитие аналитико–синтетической деятельности в процессе решения следующей задачи.

Задача 3. Найдите производную $y^{(13)}$, если $y=\dfrac{1}{(x-2)^2}$.

Данная задача не является задачей с параметром, но в результате ее решения возникла проблема, которая заключается в том, что для нахождения производной данной функции приходится многократно ее дифференцировать. Следовательно данную задачу необходимо решить в общем виде (с параметром). В результате такого решения можно получить формулу, которая может быть использована для множества частных задач. Общую задачу можно сформулировать так: найдите производную $y^{(n)}$, если $y=\dfrac{1}{(x-2)^k}$. Для того чтобы выдвинуть гипотезу о виде формулы для нахождения производной n–го порядка данной функции нужно вычислить несколько производных функции $y=\dfrac{1}{(x-2)^k}$. Получим следующие выводы:

$$y'=\left(\frac{1}{(x-2)^k}\right)'=-k\cdot\left(x-2\right)^{-k-1}=-\frac{k}{(x-2)^{k+1}},$$

$$y''=\left(\frac{-k}{(x-2)^{k+1}}\right)'=-k\cdot(-k-1)\left(x-2\right)^{-k-2}=\frac{k(k+1)}{(x-2)^{k+2}},$$

$$y'''=\left(\frac{k\cdot(k+1)}{(x-2)^{k+2}}\right)'=-k\cdot(-k-1)(-k-2)\cdot\left(x-2\right)^{-k-3}=-\frac{k(k+1)(k+2)}{(x-2)^{k+3}}.$$

Синтез полученных результатов позволяет выдвинуть гипотезу:

$$y^{(n)}=(-1)^n\frac{(k+n-1)!}{(k-1)!(x-2)^{k+n}}.$$

Доказательство гипотезы производится методом математической индукции. Используя полученную формулу легко получить ответ в задаче 3.

При решении этой задачи перед студентами можно поставить дополнительную задачу:

Задача 4. При каких значениях n и k значение производной функции $y = \frac{1}{(x-2)^k}$ будет равна $-\frac{55440}{(x-2)^{12}}$.

Задачи с параметром, при решении которых студентам необходимо решить проблему, выдвинуть и доказать справедливость гипотезы позволяют преподавателю проверить глубину усвоения студентами учебного материала, сформировать у них умения сравнивать, выделять существенное, приводить свои примеры (контрпример). Наибольший эффект контрпримеров достигается в том случае, когда формулируются два утверждения, в которых условие и заключение переставлены местами. Содержание гипотезы в таких ситуациях – предположение об истинности одного утверждения и противоречивости другого.

Систематическое решение задач с параметром обучает студентов приемам аналитико–синтетической деятельности, которая позволит ускорить процесс решения многих других заданий. При этом не только усваиваются основные единицы учебного материала, но происходит обобщение знаний и умений, применяющихся при решении широкого круга задач.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1969. – С. 57–117.
2. Калмыкова З.И. Процессы анализа и синтеза при решении арифметических задач // Изв. АПН РСФСР. – 1954. – Вып. 61. – С. 206–232.
3. Калмыкова З.И. Процессы анализа и синтеза при решении арифметических задач // Изв. АПН РСФСР. – 1955. – Вып. 71. – С. 3–112.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
5. Мамедов Г. А.О. Формирование у студентов научного мировоззрения при обучении математическому анализу //Education Sciences and Psychology. 2006. № 1. С. 20–26.
6. Щукина Н.В. Наглядность как средство управления учебно–познавательной деятельностью студентов при обучении математическому анализу. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Омск, 2005.
7. Задорожная О.В. Метод проектов в обучении математическому анализу // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 3–3. С. 41–46.
8. Шепелев А.С. Информационные технологии в обучении студентов вузов математическому анализу //Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2011. № 21. С. 131–134.
9. Семенова Г.М. Роль профессионально–ориентированных задач при обучении математическому анализу будущих радиофизиков //Инновационные информационные технологии. 2012. № 1. С. 150–151.
10. Далингер В.А. Задачи с параметрами: учебное пособие / В.А. Далингер.– Омск: Изд–во ООО «Амфора», 2012. – 961 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.51

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Мрачковский А.Е.
(ОмГТУ, Россия, г. Омск)

Приоритеты современной экономической политики России направлены на реализацию развития инновационного вектора экономики. Стремительно меняющиеся условия макросреды, в том числе политические и социально – экономические, вносят существенные изменения в динамику развития всех процессов, реализуемых на различных уровнях экономики и управления. Новые тенденции в развитии социально – экономических процессов, неизбежно приводят к изменениям на рынке труда и необходимости совершенствования направлений и методов его регулирования.

В системе рыночных отношений одно из центральных мест занимает рынок одного из важнейших факторов производства – рынок труда, который формирует, по мнению большинства экономистов, фундамент национальной рыночной экономики и создания валового внутреннего продукта страны. Темпы экономического роста и его тип, уровень развития экономической системы, также во многом зависят от успешности функционирования и регулирования рынка труда и являются существенной составляющей государственного регулирования экономики в целом. Одновременно на рынке труда граждане получают заработную плату, размеры которой во многом определяют их уровень и качество жизни.

На рынке труда не только встречаются интересы работника и работодателя при установлении цены труда, обстоятельства его функционирования, но и на прямую отражаются практически любые социально – экономические преобразования в обществе. Современное состояние рынка труда отображает неоднозначность совершающихся в сфере занятости процессов, определенных воздействием экономических и общественных реформ в России.

«В связи с этим в современных условиях социально – экономического развития и функционирования рынка труда необходимость изучения тенденций формирования как национального, так и регионального рынка труда не вызывает сомнений» [1, с.98].

Исследования состояния рынка труда также позволяют обнаружить отрицательные тенденции в вопросах занятости, безработицы, маневренности трудовых ресурсов. Установление угроз в данной сфере нужно для разработки и принятия мер, которые способствуют не только исправлению проблем, но и, что наиболее важно, причин их возникновения. Исследование состояния рынка базируется на обобщенной системе статистических показателей.

В течение многих лет в стране происходили существенные, а в большинстве случаев и коренные преобразования, для того, чтобы создать эффективную систему регулирования занятости населения. Государственная политика в области занятости была направлена на создание и последующее совершенствование трудового законодательства. На этой основе разрабатывался механизм эффективного использования и развития людских ресурсов, создания условий для достойной жизни, поддержки занятости и предпринимательской инициативы граждан.

Совершенствовались меры и направления социальной защиты в области занятости, предотвращения и сокращения массовой долгосрочной безработицы, стимулирования работодателей, которые создают новые рабочие места, координация деятельности в области занятости. В настоящее время эту деятельность необходимо дополнить такими направлениями, как постепенный переход к «эффективному контракту», обновление требований к квалификации работников, улучшение доступа к занятости для инвалидов, путем предоставления им специализированных рабочих мест, развитие гибкого рынка труда и гибких форм занятости. Одной из важных задач стоящих, в сфере государственного регулирования, является повышение эффективности использования бюджетных средств, выделяемых для этих целей. Деятельность государственных органов в сфере занятости становится все более прозрачной и понятной для граждан и бизнеса, это создает реальную основу для взаимопонимания и совместных действий.

Необходимо развивать систему гарантий занятости для трудоспособного населения, а также меры по повышению эффективности использования и конкурентоспособности слабоконкурентных групп (женщин, молодежи, многодетных семей) выработке коллективных принципов и подходов к ним через особые программы занятости. На региональном уровне разрабатываются программы переподготовки и трудоустройства безработной молодежи, родителей с детьми (дошкольниками, детьми – инвалидами) и другими группами.

Весьма существенно, чтобы региональные программы отвечали основным требованиям федеральных программ, в частности, осуществлялась дифференцированная помощь целевым группам безработных, например, в форме квотирования рабочих мест для этих групп. В регионах необходимо учитывать их специфику, уровень актуальности в вопросах содействия той или иной группе безработных. Для каждой социально – демографической группы безработных в регионах нужно разрабатывать особенный “пакет программ”, в котором некоторые меры будут обладать различным “престижем” в зависимости от специфики положения конкретной группы в отдельном регионе.

В реализация государственной политики занятости необходимо проводить четкое различие между федеральным и региональным уровнями ответственности в отношении определенных демографических групп, усиления региональной ответственности в осуществлении политики в области занятости. Региональные органы власти принимают во внимание конкретную ситуацию, это их территория, чтобы внедрить систему мер, направленных на поддержку жителей региона на рынке труда путем выявления местных приоритетов в этой области. Поскольку различия в социальной, демографической, экономической ситуации в регионах очень высоки, местные власти имеют четкое представление о положении дел [3, с.10].

Существенное внимание в вопросах регулирования рынка труда на современном этапе развития экономики должно уделяться развитию внутреннего рынка труда предприятий. Основные аспекты регулирования рынка труда предприятия формируются на основе кадровой политики предприятия, которая, соответственно, должна учитывать и отражать реалии развития внутреннего рынка труда.

Кибанов А.Я. под кадровой политикой предприятия понимает генеральное направление организации, совокупность принципов, методов и форм, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала [5,с.56].

Т.Ю. Базарова и Б.Л. Еремина в своих работах понимают под кадровой политикой совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с персоналом [6,с.87].

Формирование кадровой политики современного предприятия не может обойтись без реализации её важнейших принципов, способствующих стабилизации внутреннего рынка труда предприятия. К этим принципам учёные разных стран относят: принцип одинаковой необходимости достижения индивидуальных и организационных целей; принцип соответствия, профессиональной компетенции, практических достижений, индивидуальности и конкурсности; оценки квалификации и осуществления заданий; повышения квалификации, принцип самовыражения и саморазвития; соответствия оплаты труда объему и сложности выполняемой работы и др.

Следовательно, основным объектом кадровой политики на предприятиях являются люди, которые должны соответствовать вышеуказанным принципам. Для этого необходимо постоянное развития персонала, реализация его как «всесторонние развитие». Суть этого метода в следующем: каждое подразделение предприятия должно раз в три месяца участвовать в внутриорганизационных соревнованиях по таким направлениям как: 1) физическое развитие персонала (например, команде подразделения нужно будет пройти эстафету); 2) профессионально–интеллектуальное развитие персонала (например, решение задач связанных с их деятельность и предложение сотрудниками новых методов и способов улучшения её); 3) творческое развитие персонала (например, предложение необычных идей по развитию организации). Далее руководство предприятий подводит итоги соревнований. По итогам этих соревнований определяются лучшие три подразделения и в качестве наград могут выступать как денежные поощрения (например, двойная премия всем членам подразделения), так и не монетарные.

Плюсов от использования такого метода для организации будет много, а именно: всесторонний развитый персонал; по итогам соревнований можно определять ведущие и отстающие подразделения; у сотрудников появится заинтересованность в участи делах предприятия; повысится эффективность и производительность труда, а, следовательно, увеличиться прибыль организации; в ходе такого метода можно узнать чего именно не хватает сотрудникам, что им не нравится в предприятии, а, следовательно, устранить эти проблемы; узнать и применить на практике много новых идей; сотрудники предприятия будут довольны своей деятельностью, повысится их качество труда и жизни, мотивация; улучшится имидж предприятия, его конкурентоспособность и др.

Использование метода «всестороннего развития» персонала предприятия поможет не только изменить отношение к работнику как к рабочей силе, но и даст возможность самим работникам всесторонне развиваться в процессе трудовой деятельности, а также более успешно решать проблемы и задачи. Стоящие перед внутренним рынком труда предприятия.

Таким образом, в настоящее время, акценты в сфере регулирования рынка труда и занятости должны быть смещены, с одной стороны, в направлении регионов, а программы по регулированию должны быть направлены на конкретные целевые группы населения и не должны носить общий характер. С другой стороны, нужно большее внимание уделять вопросам развития внутреннего рынка труда и формированию кадровой политики предприятия, без чего невозможно достичь стабильности на рынке труда в целом. Необходимо развивать гибкие и нестандартные формы занятости, позволяющие повышать эффективность использования труда отдельных целевых групп населения.

Литература:

1. Башкатова Б. И. Социально–экономическая статистика. – М.: Юнити, 2015. – 203 с.

2. Гага В. А. Экономика и социология труда. – Томск: Изд–во Томского госуниверситета, 2014. – 58 с.
3. Капитонова Н. В. Прогнозирование национальной экономики. – Чита, 2013. – 40 с.
4. Остапенко Ю. М. Экономика труда. – М.: Инфра–М, 2015. – 49 с.
5. Учебник/Под ред. А.Я. Кибанова. – 4–е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА–М, 2015 – 695 с.
6. Управление персоналом: Учебник для вузов /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2–е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ, 2012. –560 с.

УДК 338.43

ХАРАКТЕРИСТИКА АГРАРНОГО СЕКТОРА И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Байзақ С.Б., Сиволап В.Н.
(СКГУ им. М. Козыбаева)

Агропромышленный комплекс (далее – АПК) является основой экономики многих государств. Его значение трудно переоценить, поэтому большое количество отечественных и зарубежных авторов занимаются разработкой тех или иных вопросов его функционирования. Среди них можно выделить Сучкова А.И., Абуова К.К., Арынову А.М., Абдильдина С.А., Скворцова В.В., Пистун Н.Д., Крылатых Э.Н. и др. Существующие подходы к данному понятию далеко неоднозначны. Разняться представления различных авторов относительно его формирования, признаков, форм и типов.

Так, Пистун Н.Д. определяет АПК как совокупность экономически и организационно взаимосвязанных отраслей, занимающихся производством, переработкой и реализацией сельскохозяйственных продуктов, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство средствами производства промышленного производства» [2].

Крылатых Э.Н. при определении сущности АПК концентрируется на выделении целей его функционирования: «АПК – это структурное формирование, основными целями которого являются удовлетворение потребностей населения на уровне научно обоснованных норм в продуктах питания и предметах массового потребления из сельскохозяйственного сырья и его заменителей, обеспечение условий эффективности расширенного воспроизводства, а также содействие в решении социальных проблем села» [3].

Именно наличие общей целей многие авторы считают предпосылкой формирования АПК. В качестве таковой рассматривается «производство продуктов питания и непродовольственных предметов потребления, изготовленных из сельскохозяйственного сырья» [5]. Тогда АПК можно рассматривать как производственно – экономическую систему, состоящую из различных отраслей народного хозяйства, объединенных этой общей целью.

Существует подход к определению АПК, который дополняет подобные трактовки выделением территориального аспекта. Согласно ему, АПК представляет собой «сочетание на определенной территории предприятий, связанных с производством, промышленной переработкой и реализацией сельскохозяйственной продукции» [6].

Близко по смыслу и другое определение, в соответствии с которым АПК рассматривается как важнейшая часть страны, обеспечивающая удовлетворение потребностей в продуктах питания, и таким образом, оказывающая непосредственное

влияние на процессы жизнедеятельности и воспроизводство населения страны [7]. В основе этого определения лежит оценка значения АПК в жизни человека.

Еще одна трактовка акцентирует внимание на месте АПК в системе национальной экономики. Агропромышленный комплекс (АПК) – один из важных комплексов национальной экономики, представляющий собой совокупность отраслей народного хозяйства, связанных между собой экономическими отношениями по поводу производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции. В этом определении выделяют следующие цели деятельности отраслей, входящих в состав АПК:

1) максимально возможное удовлетворение потребностей в продовольственных и потребительских товарах;

2) обеспечение продовольственной безопасности;

3) улучшение условий жизни и труда сельского населения [1].

Структура АПК как комплекса отраслей представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Отраслевая структура АПК

Общей в существующих трактовках является определение АПК как особой подсистемы народного хозяйства, требующей учета его специфики в процессе управления. Поскольку центральным звеном АПК является сельское хозяйство, то особенности АПК учитывают специфику именно этой отрасли (рисунок 2).

Обобщив имеющиеся в современной литературе подходы к определению АПК, считаю целесообразным их синтезировать и понимать под АПК совокупность отраслей народного хозяйства, связанных организационно – экономическими отношениями поводу производства, переработки, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции.

Рисунок 2 – Особенности сельскохозяйственного производства

Такая трактовка к пониманию сущности АПК имеет ряд преимуществ, позволяя выделить такие его характеристики, как:

1) процесс его формирования как объединение отраслей по целевому и территориальному признаку;
2) структуру АПК на основе выделения роли входящих в его состав отраслей;
3) тесноту связей между отраслями инфраструктуры;
4) необходимость обеспечения согласованности при управлении воспроизводственными процессами внутри АПК;
5) функциональный принцип разделения труда.

Предпосылками формирования АПК является переход сельского хозяйства к машинной стадии производства, обусловивший расширение его технологических и функциональных связей с другими отраслями народного хозяйства. Зависимость сельского хозяйства от смежных отраслей экономики можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 3.

Роль агропромышленного комплекса оказывает существенное влияние на экономическую, социальную, экологическую и политическую жизнь общества, что отражено на рисунке 4.

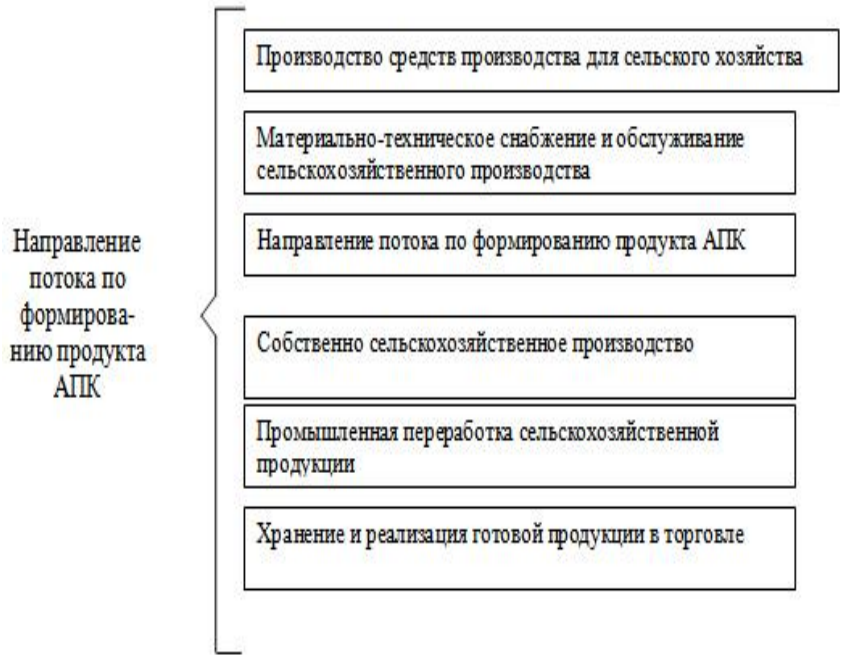

Рисунок 3 – Зависимость сельского хозяйства от смежных отраслей

Рисунок 4 – Роль АПК в развитии общества

Таким образом, АПК как сложную социально–экономическую систему можно считать важнейшим элементом национальной экономики, основными целями функционирования которого, являются:

1) удовлетворение потребностей населения в продуктах переработки сельского хозяйства;

2) производство необходимого количества продукции для обеспечения продовольственной безопасности страны;

3) обеспечение соответствующего уровня эффективности агропромышленной системы;

4) удовлетворение экономических и социальных потребностей и интересов работников сельского хозяйства.

Определив характеристику агропромышленного комплекса и оценив его роль в общественном развитии, можно сделать вывод о том, что АПК является крупнейшим сектором мирового хозяйства. К нему относятся все виды производств и производственного обслуживания, создание и развитие которых подчинены производству конечной потребительской продукции из сельскохозяйственного сырья.

Литература:

1. Анализ хозяйственной деятельности АПК: Учебное пособие/Под ред. Ю.Додобаев и др.– Алматы: Экономика,2007.–476с.
2. Арынова А.М. Проблемы развития агропромышленного производства Казахстана: диссертация на соискание академической степени доктора PhD. – Алматы: Казахский национальный аграрный университет, 2012. – 136 с.
3. Добрынин В.А. Актуальные проблемы экономики АПК. Уч. пособие / В.А. Добрынин. – М.: Издательство МСХА, 2015. – 280 с.
4. Ермалинская Н.В. Экономика и организация инфраструктуры агропромышленного комплекса: курс лекций. – Гомель: ГГТУ, 2013. – 163 с.
5. Королёв Ю.Б. Управление в АПК. – М.: Колос, 2014. – 376 с.
6. Суворова С.П. , Тослунова Е.И. Агропромышленный комплекс: понятие, становление и развитие. // Международный научно–исследовательский журнал. – 2016. – с. 116–120
7. Экономика и управление аграрным производством: учебное пособие / Под ред. В. В. Кузнецова. – Ростов–на–Дону: Мини Тайп, 2015. – 714 с.

УДК 336.225

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОДЕКСА ЭТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бапанова Сания
(СКГУ им. М. Козыбаева)

Профессиональная этика формирует человека, не только как члена общества, но и как специалиста в своей области, она помогает в реализации поставленных профессиональных задач, и формирует определенные этические принципы, свойственные каждой отдельно взятой профессии.

Сегодня, когда имеет место опережающее развитие технических аспектов и отставание культурного, очень важно понять, что для стабилизации общества необходимы этические знания.

Этика – это учение о морали, нравственности, совести. Под моралью же понимается система этических ценностей, которые признаются человеком. Иначе:

этика имеет дело с принципами, определяющими правильное и неправильное поведение.

Представленная об этичном поведении и принятые этические принципы зависят от моральных норм и ценностей, которые общество, организация или индивид принимают для себя в качестве основы для построения отношений.

В настоящее время уделяется большое внимание изучению этики деловых отношений, бизнеса и управления с целью повышения уровня культуры этих отношений. Она занимается анализом взаимоотношений бухгалтеров, экономистов и менеджеров с позиции толкования нравственных оценок причин успехов или неудач в их профессиональной деятельности. [1, с. 54]

Есть комплекс причин, вызвавших появление интереса к этике профессиональных бухгалтеров в частности. Главная среди них – суммарный вред неэтичного, нечестного делового поведения, ощущаемый не только потребителями, но и производителями, деловыми партнёрами, сотрудниками, обществом в целом, превышение этого общественного вреда над индивидуальной или групповой выгодой.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики профессия бухгалтера является одной из востребованных профессий, требующая высокого уровня профессионализма, сопряженная с повышенной ответственностью, предполагающая следование профессиональным и этическим правилам.

Подготовка специалистов такого уровня в Казахстане является особо актуальной.

Казахстанские и зарубежные исследователи сходятся во мнении о том, что современный Казахстан представляет собой систему, в которой одновременно происходит становление важнейших общественных подсистем: социально–экономической, политической, социокультурной. Все вместе они образуют особую переходную модель.

Соответственно этому те этические нормы и принципы, которые имеют место в современной экономической среде, также находятся в процессе становления и могут рассматриваться как переходные.

Они представляют собой своеобразный синтез стереотипов поведения, перешедших из эпохи тоталитарной в авторитарной экономики, заимствований из западной деловой культуры и не вполне сформировавшихся правил, еще только складывающихся в процессе перехода к рыночной экономике. [2, с.9]

Сегодняшняя роль бухгалтеров в обществе делает эту профессию престижной, творческой и хорошо оплачиваемой. Инвесторы, кредиторы, работодатели и другие пользователи информации, включая правительство и общество, полагаются на информацию учета и отчетности по различным предпринимательским вопросам и вопросам налогообложения.

Поведение профессиональных бухгалтеров при предоставлении таких услуг способствует экономическому благосостоянию их сообщества и страны в целом.

Основной отличительной чертой профессии бухгалтера является осознание им своей ответственности перед обществом, непосредственными руководителями и коллегами. Отсюда главная задача бухгалтерской профессии – работа с наивысшим профессионализмом для максимального удовлетворения требований пользователей информации.

В нашей республике КОДЕКС ЭТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ, ЧЛЕНОВ ОО «ПАЛАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» принят 24 апреля 2007 года на второй конференции профессиональных бухгалтеров. [3]

Думается, что элементами перспективной этической программы должны стать следующие:

– создание специальных комитетов по этике при профессиональных объединениях бухгалтеров, в задачи которых входила бы широкая пропаганда принципов и норм поведения учетных работников;

– публикация разъяснений к правилам поведения; контроль за исполнением членами организации требований профессиональной этики, принятие мер против их нарушений;

– рассмотрение на конкретных примерах положительных и отрицательных последствий, вытекающих из соблюдения норм профессиональной этики;

– оценка профессиональными организациями деятельности учетных работников на соответствие их поведения провозглашенным нормам профессиональной этики – включение курса профессиональной этики в программу обучения бухгалтеров.

Установление научного и нравственного цензов позволило бы повысить престиж данной профессии.

Другими словами, приоритетным направлением деятельности бухгалтера должна стать поддержка законных и этических целей организации. Такое решение вопроса позволит избежать различных противоречий, возникающих при опасности давления со стороны властного руководителя, родственных или личных отношений, конфликте по другим проблемам.

В Казахстане понятие профессиональной этики в связи с ростом влияния бухгалтерского профессионального сообщества на проблемы учета и приближением казахстанских стандартов к Международным стандартам финансовой отчетности приобретает все большее значение.

Сейчас казахстанские бухгалтеры обязаны знать профессиональную этику только в случае получения квалификации профессионального бухгалтера. Не осуществлен официальный перевод международного кодекса этики, нет системы по контролю за соблюдением этики профессиональными бухгалтерами. По моему мнению, необходимо:

1. Создать стандарт учета, посвященный профессиональной этике бухгалтера, в котором будет прописаны требования к содержанию и порядку утверждения кодексов профессиональными сообществами.

2. Обязать каждое профессиональное сообщество контролировать соблюдение этики своими членами.

3. Профессиональные сообщества совместно с Министерством финансов должны вести работу среди бухгалтеров по объяснению сути профессиональной этики и необходимости ее соблюдения.

Литература:

1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров, членов ОО «Палата профессиональных бухгалтеров Республики Казахстан» –2007г.;
2. Концепция развития системы бухгалтерского учета и аудита в Республике Казахстан на 2007–2009 гг.;
3. Алимбетов Н., председатель Палаты профессиональных бухгалтеров РК, член рабочей группы Министерства финансов РК и Мажилиса Парламента РК по разработке Закона "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности"/ МАРТ 2007 / №12 / БЮЛЛЕТЕНЬ БУХГАЛТЕРА.

УДК 311

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАН-УЧАСТНИЦ ЕАЭС

Ниязбекова Ш.У.
(МУ имени С.Ю. Витте)

В настоящее время пристальное внимание уделяется практически во всех странах – участницах ЕАЭС вопросам обеспечения экономической безопасности.

Министерства стран–участниц Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) создают условия для повышения конкурентоспособности агропромышленного комплекса (далее – АПК), устойчивого развития водного, рыбного, лесного хозяйства, охотничьего хозяйства, производства пищевых продуктов, в области семеноводства, сортоиспытания, карантина и защиты растений, сохранения и повышения плодородия почв, племенного дела, ветеринарии, обеспечения качества продовольственного сырья и пищевых продуктов, мелиорации, механизации и электрификации сельскохозяйственного производства путем эффективного формирования, координации и реализации государственной политики, а также создают условия для увеличения ресурсов продукции сельского хозяйства, рыбоводства и пищевых продуктов, улучшения снабжения населения республики продовольствием, обеспечение продовольственной безопасности

В таблице 1 представлен список министерств стран – участниц ЕАЭС по состоянию на 1 сентября 2017 года.

Таблица 1 – Министерства стран-участниц ЕАЭС по состоянию на 1 сентября 2017 года

Страна	Наименование
Республика Армения	Министерство сельского хозяйства Республики Армения
Республика Беларусь	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь
Республика Казахстан	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
Республика Кыргызстан	Министерство сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации Кыргызской Республики
Российская Федерация	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Примечание: разработано автором на основе материалов Интернет–ресурсов 1.http://minagro.am/ru/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9–%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/ [1] 2. http://www.mshp.gov.by/[2] 3. http://mgov.kz/ru [3] 4. http://www.agroprod.kg/ [4] 5. http://mcx.ru/ [5]	

Республика Армения – индустриально – аграрная страна. Под сельскохозяйственные нужды отведено примерно 45 % площади Армении, причём обрабатывается лишь 20 %. На пастбищные угодья приходится 25 %. Большие массивы пахотных земель находятся в следующих районах: на Араратской равнине, в долине реки Аракс и на равнинах, прилегающих к озеру Севан. Почвенная эрозия является серьёзным препятствием для развития земледелия. Основными сельскохозяйственными культурами являются бахчевые, картофель, пшеница, виноград, плодовые, эфиромасляные, сахарная свекла, хлопок, табак, чай.

Животноводство специализируется на молочно – мясном скотоводстве, в горных районах разводят овец [6].

В аграрной сфере нормативными документами являются программа Правительства Республики Армения, стратегия устойчивого развития села и сельского хозяйства Республики Армения на 2010–2020 годы, в которых определены основные положения аграрной политики, мероприятия, обеспечивающие их осуществление, приоритеты сельскохозяйственной сферы.

Республика Беларусь. Сельское хозяйство Республики Беларусь это исторически важная отрасль местной экономики, давая более 7 % национального ВВП, обеспечивает занятость более 9 % населения. Основной сельскохозяйственной отраслью является земледелие и молочное животноводство. Основные пищевые культуры: картофель (6,9млн. тонн), сахарная свёкла (4,8 млн. тонн), пшеница (2,5 млн. тонн). В Беларуси четыре агроклиматические зоны [7]. Агропромышленный комплекс Республики Беларусь призван обеспечивать производственную безопасность и устойчивое развитие аграрного сектора производства и сельской местности.

Республика Казахстан. Агропромышленный комплекс Казахстана имеет перспективное будущее [9]. Сельское хозяйство – наиболее развитая отрасль экономики государства. Посевы зерновых, в т.ч. твёрдых сортов пшеницы. Выращиваются кормовые и технические культуры: подсолнечник, хлопчатник, лён – кудряш. Существует плодоводство, бахчеводство, коноплеводство.

Животноводство представлено мясошерстным овцеводством, мясным и мясомолочным скотоводством. Разводят верблюдов и лошадей [8]. Согласно Посланию Президента Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года (Модернизация 3.0), аграрный сектор должен стать новым драйвером национальной экономики [9].

Кыргызская Республика. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики, в ней занято более половины трудоспособного населения. Продовольственная безопасность Кыргызской Республики является неотъемлемым компонентом национальной и экономической безопасности страны в целом, поскольку вопросы продовольственной безопасности тесно связаны с общим процессом социального и экономического развития страны [10].

Российская Федерация. В России развито мясомолочное и мясошёрстное животноводство. В России находится 10 % всех пахотных земель мира. Свыше 4/5 пашни в России приходится на Центральное Поволжье, Северный Кавказ, Урал и Западную Сибирь. Основные сельскохозяйственные культуры: зерновые, сахарная свёкла, подсолнечник, картофель, лён [11].

Программы развития агропромышленного комплекса стран – участниц ЕАЭС представлены в таблице 2.

Обеспечение продовольственной безопасности является важнейшей составляющей национальной безопасности всех стран – участниц ЕАЭС.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности сегодня играет важную роль практически для всех государств [12]. Экономическая безопасность

агропромышленного комплекса призвана обеспечивать основные потребности стран – участниц ЕАЭС в сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

Таблица 2 - Программы развития агропромышленного комплекса стран-участниц ЕАЭС

№	Страна	Нормативно–правовой документ
1	Республика Армения	Программа Европейского соседства по сельскому хозяйству и развитию сельских районов «ENPARD», 2015 г. Декларация прав человека Цели развития тысячелетия (ООН) Закон Республики Армения «Об обеспечении продовольственной безопасности» «Стратегия национальной безопасности Республики Армения» «Концепция обеспечения продовольственной безопасности Республики Армения» «Стратегия устойчивого развития села и сельского хозяйства Республики Армения в 2010–2020 гг.»
2	Республика Беларусь	Указ Президента Республики Беларусь 31 января 2017 г. № 31 «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы» Закон Республики Беларусь «О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека»
3	Республика Казахстан	Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2017 года № 47–VI ЗРК «О пастбищах» Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013–2020 годы «Агробизнес – 2020» Закон Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 372–V «О сельскохозяйственных кооперативах» Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527–IV «О национальной безопасности Республики Казахстан»
4	Республика Кыргызстан	Программа продовольственной безопасности и питания в Кыргызской Республике на 2015–2017 годы План действий/обязательств министра сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации Кыргызской Республики на 2017 год по достижению целей/задач Программы Правительства Кыргызской Республики
5	Российская Федерация	Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы» Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения Устойчивое развитие сельских территорий Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 314 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
Примечание: разработано автором на основе материалов Интернет–ресурсов		

Уровень сельскохозяйственного производства напрямую влияет на состояние продовольственной безопасности страны. ЕАЭС продолжает политику формирования единых рынков в базовых отраслях экономики. К их числу относится сельское хозяйство, где Евразийская экономическая комиссия в скором будущем планирует ввести единые правила бюджетной поддержки производителей. Страны Евразийского экономического союза проводят пока неодинаковую продовольственную и аграрную политику, по – разному используя свои конкурентные преимущества. Отличается не только уровень налогов и размеры государственных субсидий, но и сами типы экономик, выстроенных на разных принципах. В России и Казахстане, например, экономическая политика гораздо более либеральна, что вплоть до недавнего времени определяло сравнительно низкий уровень государственной поддержки сельского хозяйства [13].

Литература:

1. http://minagro.am/ru/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9–%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80;
2. http://www.mshp.gov.by;
3. http://mgov.kz/ru;
4. http://www.agroprod.kg;
5. http://mcx.ru;
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8#.D0.A1.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B5_.D1.85.D0.BE.D0.B7.D1.8F.D0.B9.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.BE;
7. https://agronews.com;
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD#.D0.A1.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B5_.D1.85.D0.BE.D0.B7.D1.8F.D0.B9.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.BE;
9. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35676318#pos=58;–128;
10. http://www.agroprod.kg/documents/1111151.pdf;
11. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EE%F1%F1%E8%FF#.D0.A1.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B5_.D1.85.D0.BE.D0.B7.D1.8F.D0.B9.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.BE;
12. https://elibrary.ru/item.asp?id=28962760;
13. https://www.ritmeurasia.org/news—2016–07–25—eaes–sozdaet–obschij–agrarnyj–rynok–24861.

УДК 911.3

РАЗВИТИЕ РЫНКА ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Носонов А.М.
(Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева)

Информационно-коммуникационные технологии и цифровая экономикаявляются одним из приоритетных направлений перехода к экономике, основанной на знаниях. Общепризнанное определение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) формулируется следующим образом – это технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука [1]. Фактический и потенциальный эффект развития ИКТ вызывает большой интерес на глобальном, национальном и региональном

уровнях. Их развитие способствует повышению качества жизни населения, эффективности управления бизнесом и государством, появлению новых способов получения образования, коммуникации и социализации людей, обеспечению доступа к различным видам информации. Ускоренное развитие ИКТ, с одной стороны, и их быстрое «моральное и физическое устаревание», с другой, стимулируют спрос на новую продукцию, что является главным фактором экономического роста в современном мире.

В настоящее время в России быстрыми темпами идет формирование рынка информационных продуктов и услуг. В «Стратегии научно – технологического развития Российской Федерации до 2035 г.» одним из главных приоритетов государства в области научно – технологического развития является переход к новым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта [2].

Информационно – коммуникационные технологии являются одним из приоритетных направлений перехода к цифровой экономике. Их развитие является основой повышения уровня и качества жизни населения, эффективности управления бизнесом и государством, появлению новых способов получения образования, коммуникации и социализации людей, обеспечению доступа к различным видам информации. В современном мире главным фактором экономического роста является противоречие между ускоренным развитием ИКТ и их быстрым «моральным и физическом устареванием», что стимулируют спрос на новую продукцию.

Рынок ИКТ включает следующие компоненты [3]:

1. *ИТ – оборудование*: серверы, персональные компьютеры и планшеты; периферийные устройства (принтеры и мониторы); системы хранения данных; телекоммуникационное оборудование: мобильные телефоны и смартфоны и др.

2. *Программное обеспечение*: инфраструктурные программные комплексы, инструменты разработки, развертывания и реализации компьютерных и мобильных приложений, а также сами приложения.

3. *ИТ – услуги*: обеспечение потребителям некоторой совокупности технических и организационных решений, которые обеспечивают поддержку одной или нескольких бизнес – функций (бизнес – процессов) потребителей и воспринимаются потребителями как единое целое (предоставление доступа в интернет, услуги проектирования, внедрения, операционного управления, поддержки и обучения и др.).

На долю крупнейших стран потребителей и производителей ИТ – США, Китая, Японии, Великобритании и Германии – приходится 60 % совокупного объема мирового рынка. По данным международной исследовательской и консалтинговой компании, занимающейся изучениеммирового рынка информационных технологий и телекоммуникаций – InternationalDataCorporation (IDC), объем российского рынка ИТ в 2013 г. составил около 34 млрд. долларов – 13 место в мире. С 2014 г. наметился спад объема рынка ИТ в России, в 2015 г. он составил около 16 млрд. долларов, сократившись по сравнению с предыдущим годом на 39 % по данным IDC и на 14 % **по расчетам** «РУССОФТ» [4]**.** В 2016 г. объем российского ИТ – рынка сократился еще на 5,3 % в долларовом эквиваленте, в рублевом выражении он вырос по сравнению предыдущим годом на 3,6 %. Такое существенное сокращение рынка в валютном эквиваленте – серьезная проблема, но она касается преимущественно подразделений глобальных компаний, работающих в России (Google, IBM, Microsoft, Cisco и др.).

Информационные технологии и услуги являются относительно новой, динамично развивающейся отраслью экономики, которая зародилась еще в 1950–е гг. в США на основе специализированных консультативно-исследовательских фирм, которые

выполняли функции юридического и бухгалтерского обслуживания промышленных предприятий и учреждений сферы услуг [5]. Однако использование информационных услуг в этот период имело ограниченный характер. Данная ситуация изменилась лишь с появлением первых компьютеров, которые явились необходимой технологической поддержкой. В начале 60 – х гг. XX в. в США была создана система микрофишей, которые сделали возможным автоматизированный поиск по ключевым словам. В дальнейшем в аэрокосмической отрасли использует система «библиографических профилей» и разрабатывается логическое устройство, которое позволило автоматизировать процессы сортировки и систематизации документации. В этот же период в оборонном ведомстве США был составлен специальный прогностический перечень наиболее перспективных предметных областей и объектов для будущих информационных исследований.

На фоне широкого использования информационных технологий во всех сферах общественной деятельности, наиболее активно они применяются в банках финансовых и экономических данных, инициируемых собственными нуждами и средствами финансовых учреждения. Применение информационных технологий для банков научно – технической информации незначительно, что объясняется сильной зависимостью этого процесса от финансовой поддержки государства.

Развитие инфраструктуры ИКТ в последние годы сопровождается резким ростом объема информационных услуг. Рынок IT – услуг включает поддержка и инсталляция (аппаратного обеспечения и программное обеспечение); обучение и тренинги; системная интеграция (и настройка прикладного ПО); информационный консалтинг; разработка специализированного (преимущественно корпоративного) ПО; аутсорсинг: управления приложениями, информационных систем, обслуживания компьютеров и сетевого оборудования, хостинг обслуживания и администрирования ПО, хостинг инфраструктурных услуг (табл. 1).

По данным аналитиков Gartner (научно – исследовательская и консалтинговая фирма, изучающая рынки информационных технологий), в 2016 г. объем мирового рынка ИТ составил около 3,54 трлн долл., что всего на 0,6 % больше, чем в 2015 г.*[6]*. Причем весь прирост мирового рынка ИТ происходил за счет роста рынка корпоративного программного обеспечения (на 5,3 % до 326 млрд долл.), а также рынка ИТ – услуг (3,1 % до 940 млрд долл.). Объем рынка устройств сократился на 1,9 % до 641 млрд. долл., рынок услуг связи снизится на 1,2 % до 1,454 трлн долл.

Начиная с 2014 г. российский сектор ИКТ испытывает наибольший спад из всех отраслей экономики, что связано с указанными выше причинами. В настоящее время происходит адаптация к новым условиям функционирования этого сектора в связи с протекционистскими мерами государства.

Таблица 1 – Мировой рынок информационных технологий

	Затраты на ИТ (млрд долл.), 2015	Рост (%), 2015	Затраты на ИТ (млрд долл.), 2016	Рост (%), 2016
Центры обработки данных	170	1,8	175	3,0
Программное обеспечение	310	–1,4	326	5,3
Устройства	653	–5,8	641	–1,9
ИТ–услуги	912	–4,5	940	3,1
Услуги связи	1472	–8,3	1454	–1,2
Всего	3517	–5,8	3536	0,6

Источник: [6]

Мировой IT – рынок представлен большим количеством разнообразных технических продуктов, технологий и услуг, механизмами их реализации и использования. Предметом реализации на информационном рынке являются результаты интеллектуальной деятельности: информационные продукты и технологии, лицензии и лицензионные соглашения, патенты и полезные модели, ноу – хау, инжиниринговые, консалтинговые услуги, деловая, научно–техническая информация и другие виды информационных ресурсов [5]. Все это является основой формирования информационного потенциала общества, который включает информационные и трудовые ресурсы в сфере ИКТ, а также систему методов и способов их использования.

Динамично формирующийся в России рынок информационных товаров и услуг в России включает следующие компоненты:

1. *Техническо – технологическая система*. Это современное аппаратное и программное обеспечение, сети передачи информации между электронно – вычислительными устройствами, средства и технологии хранения, обработки и представления информации.

2. *Нормативно – правовая система*. Это совокупность нормативно – правовых актов, законодательно регулирующих функционирование информационного рынка.

3. *Информационная система*. Она предназначена для обеспечения потребителей информационной продукцией (базы данных различного рода, документы, услуги и др.) с использованием специальных справочно – навигационных инструментов поиска необходимой информации.

4. *Организационно – управленческая система* представляет собой механизмы государственного регулирования взаимоотношений производителей, распространителей и потребителей информационно–коммуникационных товаров и услуг.

В современных условиях приоритетным направлением использования информационно – коммуникационных технологий является обзорно – аналитическая, научно – исследовательская и консалтинговая деятельность крупных информационных компаний, которые обладают собственными, органично встроенными в структуру организации мирового уровня банками данных.

Оборудование по – прежнему занимает большую часть ИТ – рынка (около 60 %), однако, по сравнению с предыдущим годом, его доля, начиная с 2012 г. сокращается из – за падения спроса на персональные компьютеры (ПК) и серверы. В России, как и в других странах мира, покупатели отдают приоритет мобильным устройствам по сравнению с ПК. Продажи компьютеров в России последние годы снижаются на фоне стабильного роста продаж смартфонов. Продажи настольных компьютеров сокращаются за исключением увеличения реализации моноблоков. Главным потребителем ПК остается коммерческий сектор экономики, домашние пользователи приобретают преимущественно ноутбуки и планшеты [4].

Наблюдается тенденция расширения коллективных центров обработки данных для государственных структур и крупных корпораций, что положительно влияет и на рынок систем хранения. При этом поставки внешних дисковых систем хранения сокращается за счет использования «облачных» хранилищ. Данное направлений является наиболее быстрорастущим на данный момент. По данным ForresterRussia, аренда программного обеспечения для этих целей в России в 2016 г. выросла на 48 % до 13,79 млрд руб. по сравнению с предыдущим годом [7].

С 2010 по 2013 гг. динамично развивался российский рынок планшетных компьютеров. С 2014 г. началось сокращение рынка планшетов как в количественном, так и в стоимостном выражении. Количественное сокращение связано насыщением рынка в Москве и других крупных городах, а в стоимостном – обусловлено

значительным расширением предложений в бюджетном сегменте и увеличением доли брендов азиатских производителей. С 2014 г. большую долю российского рынка планшетных компьютеров стали занимать азиатские и отечественные поставщики, которые не уступают по качеству продукции известным западным брендам. При этом продукция таких компаний стоит существенно дешевле [4]. Рынок периферийных устройств в России с 2013 г. сокращается, за исключением цветных лазерных принтеров и многофункциональных устройств. Это обусловлено снижением средней цены на данные устройства. Тенденция к дальнейшему уменьшению розничных цен на эту продукцию и расходных материалов к ним позволяет прогнозировать дальнейший рост их продаж. В 2014 г. в России впервые продажи смартфонов превысили реализацию обычных мобильных телефонов. В настоящее время доля смартфонов превышает 60 % от общего объема российского рынка мобильных телефонов. В дальнейшем, по прогнозам IDC, на данном рынке будет происходить увеличение продаж за счет недорогих моделей смартфонов и сокращение спроса на смартфоны более дорогих брендов [4].

Несмотря на кризис экспорт программного обеспечения и ИТ – услуг из России устойчиво увеличивается. Его объемы выросли с 2,8 млрд. долларов в 2009 г. до 6 млрд. долларов в 2014 г., а по итогам 2015 г. увеличились еще на 16 % и достигли 7 млрд. долларов. На мировом IT – рынке все более востребованы российские ИТ–продукты в области информационной безопасности, мобильные приложения, навигационные и геоинформационные системы, системы документооборота, развивается заказная разработка под нужды конкретных компаний. Например, очень заметны российские компании в секторе информационных безопасности: в частности, российская компания KasperskyLab по некоторым показателям входит в первую тройку ведущих мировых производителей антивирусных программ. Подобная ситуация складывается и на российском рынке ИТ–услуг. Подавляющее число отечественных ИТ – кампаний показали рост на этом рынке. Наибольший прирост с 2015 по 2016 гг. показали следующие российские ИТ – компании, оказывающие информационный услуги:НИП «Информзащита» – 25 %, «Ай – Теко» – 20 %, ЛАНИТ и «Техносерв» – 13 – 15 %.

Особенности развития ИТ – технологий и рынка информационных услуг в России связаны с неравномерностью этого процесса по регионам, которая в дальнейшем будет сглаживаться в результате выравнивания уровня развития ИКТ между регионами инновационными лидерами и регионами инновационной периферии. Это может быть достигнуто только в результате целенаправленной научно–технологической политики государства в формировании инфраструктуры ИКТ, субсидирования ИТ – компаний, увеличение количества и повышения качества подготовки высококвалифицированных IT – специалистов и увеличении размеров инвестиций в основной капитал организаций сектора ИКТ.

На формирование российского рынка ИКТ большое влияние оказывают политические, макроэкономические, инфраструктурные факторы, стимулирующие или сдерживающие этот процесс. Серьезным негативным фактором развития всего рынка ИТ является слабая диверсификация экономики России. Это подтверждается событиями последних лет: в результате снижения цен на энергоносители и санкционного давления Запада происходит повышение волатильности рынка, что делает перспективы восстановления более сложными. Это приводит к замедлению темпов роста российской экономики и ослаблению национальной валюты. В итоге рост инфляции и повышение стоимости импортной продукции существенно сдерживают развитие рынка ИТ, заставляя российских и зарубежных предпринимателей отказываться от рублевых инвестиций. Высокий уровень инфляции подрывает доверие

потребителей и негативно сказывается на всем рынке. Негативным фактором развития всего рынка является и неэффективность больших государственных ИТ – проектов.

Вместе с тем следует отметить ряд положительных факторов развития ИКТ на современном этапе. Это программы по импортозамещению и разработке отечественных ИТ – продуктов, в том числе процессоров, что увеличит расходы и на ИТ – услуги, особенно разработку заказного программного обеспечения, ИТ–консалтинг и системную интеграцию. Сюда необходимо отнести принятие в 2014 г. закона о хранении и обработке персональных данных внутри страны. Это изменение законодательства заметно повысит потребность в системах хранения данных компаний, работающих в России. Новые возможности для развития ИТ – рынка в стране возникают в результате развития сотрудничества с Евразийским экономическим союзом и КНР. Россия и Китай подписали ряд соглашений в банковской, аэрокосмической, телекоммуникационной, транспортной и других отраслях, что будет способствовать модернизации инфраструктуры сектора ИКТ. *Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 15–05–02526–а)*

Литература:

6. Абдрахманова Г. И. Информационное общество: тенденции развития в субъектах Российской Федерации:стат. сб. / Г. И. Абдрахманова, Л. М. Гохберг, Г. Г. Ковалева; Высш. шк. экономики. – М., 2015. – 160 с.
7. Стратегия научно–технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/(дата обращения: 10.09.2017)
8. Радчук В. А.Роль рынка информационных услуг в развитии социально–экономических систем // Бизнес в законе. Экономико–юридический журнал. – № 1. – 2012. – С. 318–319.
2. IDC представляет первую часть ежегодного исследования российского рынка ИТ–услуг [Электронный ресурс]. http://idcrussia.com/ru/about–idc/press–center/64854–press–release(дата обращения: 10.09.2017)
3. Ермакова Ж. А., Корабейников И. Н. Развитие рынка информационных услуг: теоретические аспекты // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 4 (140). – 2012. – С. 131–137.
4. Gartner[Электронный ресурс].http://www.gartner.com/technology/home.jsp(дата обращения: 10.09.2017)
5. Колесов А. Forrester: российский рынок ИТ–облаков растет и будет расти // PC Week. – №5 (926). – 2017. – С. 6–8.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 332 (636.2)

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ

Сиволап В.Н.
(СКГУ им. М. Козыбаева)

Занимая 3% сельскохозяйственных угодий в республике, Северо–Казахстанская область производит ежегодно свыше 25% зерна в общереспубликанском объеме, 28% масличных, 15% картофеля, 5,5% овощей, 5,7% мяса, 9,3% молока, 12,7% яиц. В общей структуре сельскохозяйственной продукции, наибольшая доля производства приходится на растениеводство – 194167,3 млн. тенге (69%), тогда как продукция животноводства составляет 30,6% с объемом 85837,8 млн. тенге. Дальнейшее развитие отрасли растениеводства возможно лишь путем интенсификации и оптимизации культур, в то время как в животноводстве полностью не исчерпаны и экстенсивные метода за счет увеличения поголовья отдельных видов животных и птицы.

В животноводстве важную роль играют природные пастбища, так как за счет использования дешевого корма можно существенным образом упростить организацию производственного процесса и снизить затраты. Наличие природных пастбищ необходимо для отраслей животноводства с низкой интенсивностью производственного процесса и большой долей затрат на содержание животных основного стада. Это касается мясного скотоводства, овцеводства и табунного коневодства. Молочное скотоводство, свиноводство и птицеводство в основном обеспечивается кормами выращенными на пашне. Северо – Казахстанская область (СКО) по наличию природных пастбищ занимает последнее место РК (таблица 1). Их площадь равна 2,5 млн га, что в структуре сельскохозяйственных угодий составляет лишь 33,7%, тогда как в 6 областях из 14 доля пастбищ превышает 90%.

Согласно «Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017 – 2021 годы», поголовье крупного рогатого скота (крс) в СКО достигнет 382 тыс, а валовой надой молока – 475,4 тыс тонн (таблица 1). К уровню 2015 года увеличение поголовья составит 16,7%, а производство молока лишь 4,8%. Исходя из этого можно сделать вывод, что основное направление в скотоводстве взято на развитие мясной подотрасли. В противном случае, скотоводство будет развиваться экстенсивно, когда темпы роста поголовья будут опережать темпы роста производства молока. Данное стратегическое направление является тупиковым из–за недостаточной площади природных пастбищ. СКО занимая 11 место по поголовью крс к 2021 году, по валовому производству молока будет на 4 месте в РК. Но это не объясняется существенным повышением удоев, просто в других регионах развитию молочного скотоводства уделяется недостаточное внимание.

Следовательно, приоритетом развития в скотоводстве должно быть молочное или молочно – мясное направление, а мясное скотоводство можно развивать лишь в районах и отдельных хозяйствах имеющих в достатке природные пастбища. Это подтверждается и тем, что внутренний спрос рынка РК на молочную продукцию к 2021 году будет удовлетворен лишь на 93%. Заполняя существующую нишу внутреннего рынка, следует уделять внимание и развитию экспортных возможностей по сливочному маслу, казеину и другим конкурентоспособным продуктам переработки молока.

В организационном плане следует поддерживать как развитие крупных и средних ферм и комплексов, так и мелких производителей, таких как КХ и ЛПХ.

Таблица 1 – Наличие природных пастбищ и показатели развития молочного скотоводства

Наименование областей	Пастбища		Производство молока к 2021 г, тыс тонн	Поголовье КРС к 2021 г, тыс гол
	Площадь, млн га	доля в структуре с.-х. угодий, %		
Акмолинская	5,2	47.1	455,3	491
Актюбинская	20,2	96.5	319,5	404
Алматинская	11,4	91.4	861,8	1071
Атырауская	7,2	97.7	75,7	159
Восточно–Казахстанская	16,6	87.1	805,7	917
Жамбылская	5	82.6	316,3	402
Западно–Казахстанская	7,9	78.8	257,8	502
Карагандинская	26,9	94.5	455,0	507
Кызылординская	10,7	97.2	92,8	277
Костанайская	9,6	59.9	430,1	486
Мангистауская	11,4	100.0	5,9	15
Павлодарская	6,5	73.4	396,2	432
Северо– Казахстанская	**2,5** 14 место	**33.7** последнее место	**475,5** 4 место	**382** 11 место
Южно– Казахстанская	5,7	75.8	714,2	905
г.Алматы	0,01	50.0	2,8	0
г. Астана	0,06	85.7	0,4	0
Всего по Республике Казахстан	146,9	82.6	5665,1	6951

Для крупных и средних ферм следует внедрить программу перевода на интенсивные технологии, с применением высокопродуктивных пород, стойлово–выгульным содержанием, круглогодовым однотипным кормлением, разработкой программ кормопроизводства и кормоприготовления, целенаправленным выращиванием ремонтного молодняка, современными технологиями доения, первичной переработки и хранения молока до отправки на перерабатывающие предприятия. Строительство подобных предприятий требует больших капитальных затрат, по этому для увеличения их численности следует привлекать резервы крупных аграрных компаний. Мотивационными факторами могут быть:

– оптимальное соотношение растениеводств и животноводства;

– уравнивание доли субсидий выделяемых на производство растениеводческой и животноводческой продукции;

– ограничения по площади землепользования, и в том числе пашни у хозяйствующих субъектов не занимающихся производством молока;

– внедрение прогрессивной шкалы субсидирования за рост производства молока к уровню прошлого года.

Для КХ и ЛПХ разработать и внедрить программу по стимулированию объемов производства и централизованной продажи молока.

Она включает:

– гарантированный закуп молока;

– обеспечение поголовья пастбищами, сенокосами и концентрированными кормами;

– ветеринарное обеспечение;
– повышение закупочной цены на молоко.

Функциональная схема интеграции ЛПХ в производственные сельскохозяйственные кооперативы представлена на рисунке 1. Главным организующим и координирующим ядром должен быть сельский акимат. Его функциями являются:

– разъяснительная и агитационная работа среди сельского населения округа по формированию кооператива;
– поиск наиболее выгодных вариантов продажи молока;
– обеспечение земельными угодьями;
– организация ветеринарной службы;
– создание магазина по продаже кормов;
– налаживание контактов с финансовыми организациями.

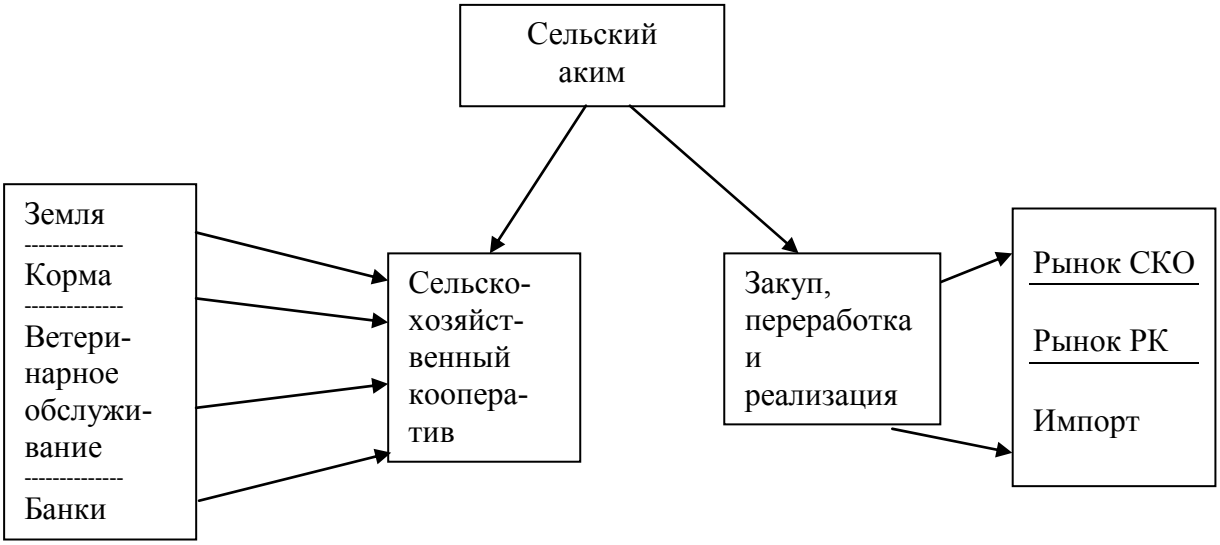

Рисунок 1 – Функциональная схема организации сельскохозяйственного производственного кооператива по производству молока

Вторым направлением после формирования кооперативов, может быть создание производственных объединений, связанных между собой отношениями в сфере обеспечения кормами, племенным поголовьем, ветеринарным обслуживанием, откормом молодняка, реализацией молока. Организационная схема создания и функционирования крупных объединений и предприятий по производству молока представлена на рисунке 2. Интеграция крупных производственных предприятий должна проходить под организационным руководством районного или областного акимата, так как здесь требуется более высокий уровень координации действий между всеми участниками. Крупных землепользователей и товарищества необходимо мотивировать на создание молочных ферм и комплексов, объединяя их логистической структурой с ЛПХ, кооперативами, закупочными и перерабатывающими предприятиями. Согласно государственной программы в СКО к 2021 году необходимо создать дополнительно 52 молокоприемных пункта (таблица 2). Для региона имеющего 190 сельских округов, более 650 населенных пунктов, и занимающего 4 место по объемам производства молока, этого недостаточно.

Имеющиеся производственные емкости молокоперерабатывающих предприятий области вполне позволят переработать дополнительный объем молока, так как

запланировано, что к 2021 году эти предприятия будут задействованы лишь на 68% от возможной производственной мощности. По этому показателю область занимает 8 место, и значительно уступает Костанайской, Акмолинской и Павлодарской областям. Там планируется загрузить молокоперерабатывающие предприятия на 90% и более.

Следовательно, и внутренний спрос и загруженность перерабатывающих предприятий подтверждают возможности увеличения производства молока, а реализация данной программы возможна через увеличение сети пунктов приемки, первичной обработки и охлаждения молока в 2 и более раз к запланированному.

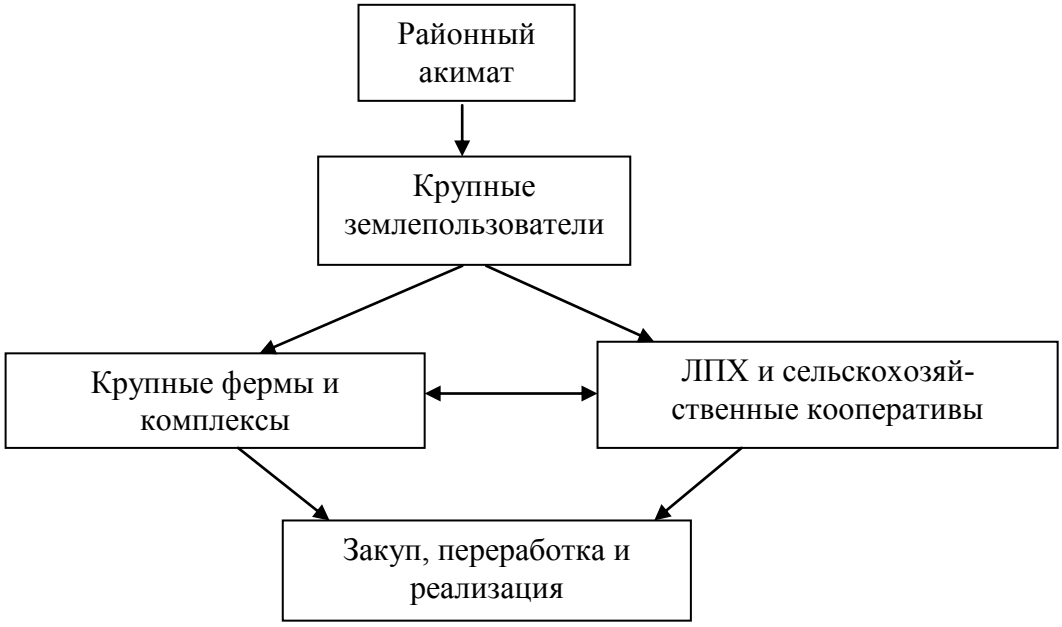

Рисунок 2 – Схема формировании производственных объединений в молочном скотоводстве

Для оптимизации производства сельскохозяйственной продукции следует провести внутриобластную, районную специализации с целью размещение наиболее выгодных производств.

Таблица 2 – Плановые показатели по созданию молокоприемных пунктов на 2017 – 2021 годы единиц (Гос прогр развит АПК РК на 2017–2021 гг)

Области	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**Всего за 2017–2021 гг**
Акмолинская	30	25	10	10	5	80
Актюбинская	9	8	5	10	3	35
Алматинская	24	20	10	10	3	67
Атырауская	3	1	0	0	0	3
Западно–Казахстанская	2	2	2	3	3	12
Жамбылская	30	28	10	5	3	76
Карагандинская	23	20	10	5	3	61
Костанайская	6	5	5	5	3	24
Кызылординская	3	2	2	5	5	17
Южно–Казахстанская	14	15	8	5	3	45
Павлодарская	25	25	13	6	3	72
Северо–Казахстанская	**20** **7 место**	**20** **5 место**	**6** **8 место**	**5** **5 место**	**1** **12 место**	**52** **7 место**
Восточно–Казахстанская	31	30	10	5	3	79
Республика Казахстан	220	200	91	74	38	623

Сложившаяся специализация свидетельствует о том, что молочное скотоводство получило развитие в Кызылжарском, Тайыншинском, М.Жумабаева, Аккайынском и Есильском районах. Мясное скотоводство сосредоточено в Тайыншинском, Айыртауском, Есильском, Уалихановском,Тимирязевском и Г.Мусрепова районах.

Овцеводство развито в Айыртауском, Акжарском, Тайыншинском и Уалихановском районах области. Основное поголовье овец и коз (90%) находится в частных подворьях. Логистическая составляющая, наличие природных пастбищ и степень распаханности земельных угодий, свидетельствуют о том, что в специализации районов на производстве животноводческой продукции можно выделить следующие главные направления:

1. Районы близко расположенные к крупным рынкам сбыта животноводческой продукции, перерабатывающим предприятиям, имеющие низкую долю природных пастбищ в структуре землепользования. Таковыми являются Аккаинский, Есильский, М. Жумабаева, Кызылжарский, Мамлютский, Г. Мусрепова. Здесь приоритетными отраслями могут быть молочное скотоводство, птицеводство и свиноводств. Отрасли, обеспечиваемые кормами с пашни.
2. Удаленные районы с большими площадями природных пастбищ, такие как Айыртаусский, Акжарский, Жамбылский, Уалихановский могут с успехом заниматься мясным скотоводством, овцеводством и коневодством.
3. Учитывая большую площадь землепользования Тайыншинского района, в том числе природных пастбищ, здесь следует придерживаться специализации на уровне предприятий, где могут быть представлены все подотрасли животноводства.
4. В Тимирязевском районе доля природных пастбищ всего 19%. Большой уровень распаханности дает основания считать перспективными направлениями птицеводство и свиноводство, а из-за большой удаленности от молокоперерабатывающих предприятий, при формировании поголовья крс, сделать в ограниченном количестве ставку на мясные породы.
5. В Районе Шал акына основное направление специализации молочное и мясное скотоводство, а дополнительные – свиноводство и птицеводство.

Литература:

1. Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017–2021 годы. – г. Астана, 2017 г.
2. Программа развития территорий Северо–Казахстанской области на 2016–2020 годы. – г. Петропавловск, 2015 г.

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 80 жылдығына арналған

«ҚОЗЫБАЕВ ОҚУЛАРЫ - 2017:

Қазақстан және уақыттың заманауи сын-тегеуріндері»

атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

(2017 ж. 12 қазан)

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции

«КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2017:

Казахстан и современные вызовы времени»,

посвященной 80-летию Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева

(12 октября 2017 г.)

III

Подписано в печать 04.10.2017 г. Формат 60×90 1/8. Гарнитура Times.
Ризография. Объем 11,25 усл.печ.л. Тираж 26 экз. Заказ №. Бумага книжно-журнальная.
Отпечатано в ИПО СКГУ им. М. Козыбаева.